



VÉF Minősegbiztosítás

A Szociális Munka Szak (BA) minősegbiztosítási kérdőíveinek összesített eredményei 2025/2026. tanév

A Veszprémi Érseki Főiskola 2025/26-os tanévének januári záróvizsga időszakában szociális munka alapképzési szakon sikeres záróvizsgát tett hallgatók körében végeztünk elégedettségi felmérést. A felmérés kérdőíve a hagyományoknak megfelelően három fő területet ölelt át ebben az évben is. Ezek közül az első a szociális munkához szükséges szakmai alapkompenciáknak az elsajátításáról, a szak elvégzéséről, és általában a képzéssel való elégedettségről kért szubjektív értékelést a hallgatóktól. A második a képzéssel és az oktatókkal, illetve a közösségi élettel és egyéb körülményekkel való elégedettséget vizsgálta, míg a harmadik a hallgatók munkaerő-piaci helyzetének és jövőbeni szakmai terveinek feltérképezésére irányult. A kérdőívet a záróvizsga időszakban összesen hét (7) fő végzős hallgató töltötte ki. A friss diplomások többsége 2022-ben kezdte meg a képzést, vagyis a mintatanterv szerint tudott haladni tanulmányaival. Az anonim kérdőívek mind zárt, mind nyitott kérdéseket tartalmaztak, melyek eredményeinek alábbi rövid összefoglalását az érvényes válaszok figyelembevételével készítettük el.

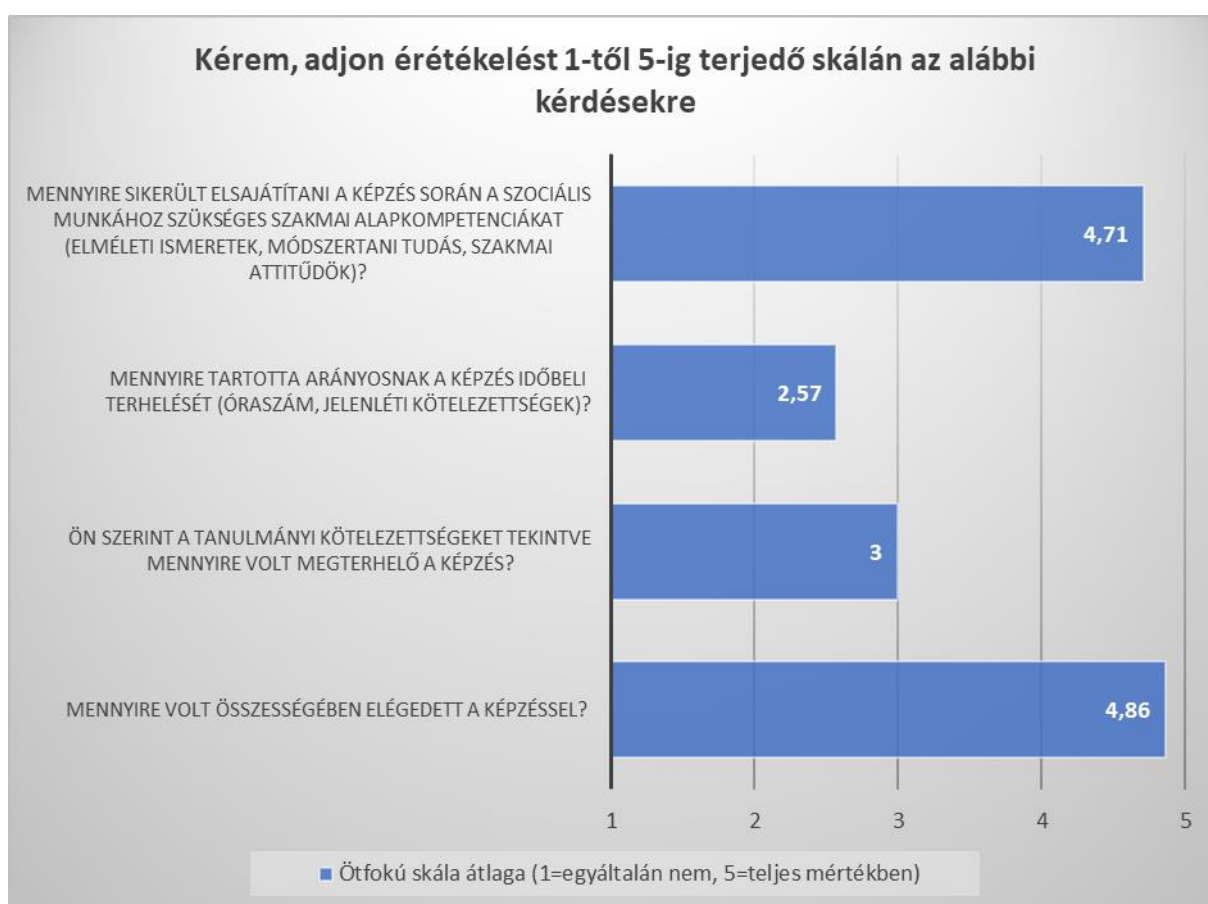
I. A szakma elsajátítása, a szak elvégzése

A kérdőív első részében a képzési program átfogó értékelésére kértük meg hallgatóinkat, és kértük őket, hogy alkossanak szubjektív véleményt arról, mennyire sikerült elsajátítaniuk a képzés során a szociális munkához szükséges szakmai alapkompenciákat, ideértve az elméleti ismereteket, a módszertani tudást és a szakmai attitűdöket. Rákérdeztünk arra is, hogy mennyire tartották arányosnak a képzés időbeli terhelését, és mennyire érezték megterhelőnek a szak elvégzését, akár az órák számát, akár a jelenléti kötelezettségeiket tekintve. Továbbá tanulmányi kötelezettségeiket illetően is kértük őket hasonló szubjektív értékelésre, illetve felmértük a képzéssel kapcsolatos általános elégedettségüket is. Minden esetben a válaszokat egy-egy ötfokú Likert-skálán vettük fel, ahol az 1-es az „egyáltalán



nem”, vagy „egyáltalán nem volt megterhelő”, míg az 5-ös a „teljes mértékben”, vagy „nagyon megterhelő volt” értékelést jelentette. Az eredmények alapján a hallgatók úgy gondolják, hogy a szakmai alapokat meglehetősen jól el tudták sajátítani (az értékelések átlaga 4,71). A képzést, vagyis a szak elvégzését nem érezték különösebben megterhelőnek a végzetek, sem a képzések óraszámát, illetve jelenléti kötelezettségeiket tekintve (átlag: 2,57), sem a tanulmányi kötelezettségeik terén (átlag: 3,0). A friss diplomások zöme összességében nagyon elégedett volt a képzéssel (átlag: 4,86) (1. sz. ábra).

1. sz. ábra



II. Elégedettség az oktatókkal, a közösségi élettel és egyéb körülményekkel

A második fő témakör esetében az oktatókkal, a közösségi élettel és egyéb körülményekkel kapcsolatosan vizsgáltuk meg a hallgatói véleményeket, egy-egy állítás helytállóságának értékelése útján. Itt elsősorban arra voltunk kíváncsiak, hogyan látják a hallgatók az oktatók munkáját, egyrészt felkészültségük, másrészt segítőkész és humánus, hallgatóközpontú hozzáállásuk tekintetében. Illetve, hogy mennyire tartották a képzést



gyakorlatorientáltak, és hogyan érzik, mennyire segítette elő a képzés a szakmai identitásuk fejlődését. Továbbá választ vártunk arra is, hogy mennyire tartják helytállónak azt az állítást, mely szerint a főiskolán a tárgyi feltételek összességében megfelelőek, a campuson megfelelő közösségi élet folyik, és hogy a főiskola hitéleti szempontból is sokat nyújtott számukra. A diákok az egyes kérdésekre szintén ötfokú skálán adhattak választ. Az eredmények azt mutatják, hogy friss diplomásaink minden területtel maximálisan elégedettek voltak.

2. sz. ábra



A felmérés második fő területével összefüggésben a kérdőív tartalmazott három nyitott kérdést, melyek keretében a diákok a képzés erősségeit, gyengeségeit sorolhatták fel, illetve a képzés minőségének javítása érdekében fejlesztési javaslatokat fogalmazhatták meg.

Az erősségek között felsorolt válaszok alapvetően az oktatók felkészültségére és munkájára, a képzés jellegére, és az oktatott tárgyakkal kapcsolatos vélemények megfogalmazására irányultak. Több válaszadó is úgy látta, hogy „emberközpontú, gyakorlatorientált, maximálisan felkészült oktatók” tanították őket. De a „csoportfoglalkozások”, „csoportos gyakorlatok” is több alkalommal jelentek a képzés erősségeiként. Ugyanakkor tantárgyakat is megneveztek a végzetek, amelyek érzésük szerint különösen hozzájárultak a



szakmai fejlődésükhöz. Így a „szociális munka, szociálpolitika” tárgyak, és a „kutatás módszertan gyakorlása”, ami „nagy segítséget nyújtott a szakdolgozat írásnál” számukra. Volt olyan hallgató, aki részletesebb véleményt írt:

„Különösen tetszettek az intézménylátogatások, szociális munka – hajléktalan ellátás, kórházi szociális munka és fogyatékkal élőkkel kapcsolatos szociális munka előadások. A gyakorlati ismeretek elsajátítása tantermi körülmények között, illetve az önismeretei foglalkozások.”

Arra a kérdésre, hogy milyen gyengeségeit látják a képzésnek, illetve mi volt az, ami legkevésbé tetszett számukra a képzés során, a kérdőívet kitöltő hallgatók egyike sem fogalmazott meg választ. Illetve arra sem érkezett a hallgatóktól visszajelzés egy esetben sem, hogy mely területek szorulnának fejlesztésre, és nem írtak ehhez kapcsolódó tapasztalataikról sem. Továbbá nem érkeztek javaslatok a tekintetben sem, hogy a képzés minőségének javítása érdekében mit tennének, mit javasolnának megfontolásra.

III. Munkaerő-piaci helyzet és jövőre vonatkozó karriertervek

A harmadik nagy terület kérdései körében a végzősök munkaerő-piaci helyzetét, illetve a jövőre vonatkozó karrierterveiket tudakoltuk. A kérdések arra irányultak, hogy van-e már a hallgatóknak a munkaerő-piacon valamilyen, a szociális munka végzettségüknek megfelelő munkalehetőség kilátásban, illetve bárki közülük kapott-e már biztos állásajánlatot, esetlegesen van-e valaki, aki a záróvizsgát megelőzően már el is helyezkedett a szakmájában. A záróvizsga napján a frissen végzett hallgatóink mindegyike rendelkezett már a végzettségének megfelelő állással.

Diplomásaink külföldi munkavállalási hajlandóságát is vizsgáltuk, és megkérdeztük azt is, hogy a számukra releváns célország mely nyelvterületen helyezkedik el. A kérdőívet kitöltő hallgatók többsége egyáltalán nem tervezi a külföldi munkavállalást. A külföldi tapasztalatszerzés egy fő végzett hallgató hosszabb távú karriercéljai között jelent meg, aki elsősorban a diaszpórában, magyar nyelvterületen, a későbbiek folyamán pedig angol vagy német nyelvterületen szeretne a szociális szakmában külföldön dolgozni.

A jövőre irányuló tervek körében a továbbtanulási szándékot is igyekeztünk feltárni. A továbbtanulásra, továbbképzésre vonatkozó elképzelések a válaszadó diákok kétharmadánál jelentek meg. Közülük néhányan megfogalmazták azt is, hogy mely szakterületen, vagy mely



felsőoktatási intézményben folytatnák tanulmányaikat. Négy hallgató szeretné felsőfokú tanulmányait a Veszprémi Érseki Főiskolán, az alma materben folytatni. Hárman a szociális munka mesterszakon, míg egy hallgató valamelyik szakirányú továbbképzési szakon, vagy az Alkalmazott szociális gerontológia, vagy az Iskolai szociális munka szakirányon. Kettő fő egyáltalán nem tervezi tanulmányai folytatását, míg egy fő bizonytalan e téren, terve szerint 1-2 év elteltével folytatja majd a felsőfokú tanulmányait (3. sz. ábra).

3. sz. ábra



Veszprém, 2026. február 01.

Dr. Ivony Éva
főiskolai docens
Szociális Tanulmányok Tanszék