



VESZPRÉMI ÉRSEKI FŐISKOLA

Hittanár-nevelőtanár szak (rövid ciklusú)

TANTERV

szakfelelős: Prof. Dr. Birher Nándor

A Veszprémi Érseki Főiskola Szenátusa 3/2025/2. számú határozatával
2025.08.05.-én fogadta el.

Érvényes a 2025/2026. tanévtől felmenő rendszerben.

hallgatói képviselő

Prof. Dr. Birher Nándor szakfelelős

Dr. Sebestyén József
rektor

Tartalomjegyzék

I.	Általános adatok.....	4
	A képzési szak megnevezése	4
	A képzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése	4
	Képzési terület	4
	A képzési idő félévekben.....	4
	A fokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma bemeneti követelménytől függően	4
II.	A szak képzési célja és a szakmai kompetenciák	4
	II.1. A szak képzési célja	4
	II.2. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák	5
	II.2.1. A hallgató tudása	5
	II.2.2. A hallgató képességei.....	6
	II.2.3. A hallgató attitűdje	7
	II.2.4. A hallgató autonómiája és felelőssége	8
III.	A képzés jellemzői	9
	III.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül ..	9
	III.2. A szakmai gyakorlat követelményei.....	10
	III.3. A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei	10
	III.4. A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése	11
IV.	Tanulmányi és vizsgakövetelmények (szigorlat, SZV).....	11
	IV.1. Portfólió.....	11
	IV.2. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele	12
	IV.3. A záróvizsga követelményei	12
	IV.4. Az oklevél minősítése:	13
V.	A mintatanterv	15
	V.1/1. A mintatanterv tárgyai bemeneti követelmény alapján - Tanári [2 félév [hittanár- nevelőtanár]] Hitéleti szakterület (főiskolai hitéleti tanári után):.....	15
	V.1/2. A mintatanterv félévek szerinti bontásban	17
	V.2/1. A mintatanterv tárgyai bemeneti követelmény alapján - Tanári [4 félév [hittanár- nevelőtanár]] szakterülettől eltérő tanári végzettséggel:	20
	V.2/2. A mintatanterv félévek szerinti bontásban	22

V.3/1. A mintatanterv tárgyai bemeneti követelmény alapján - MA/MSC után vagy párhuzamosan:	27
V.3/2. A mintatanterv félévek szerinti bontásban	28
V.4/1. A mintatanterv tárgyai bemeneti követelmény alapján - Tanári [4 félév [hittanár-nevelőtanár]] tanító, óvodapedagógus végzettséggel:	31
V.4/2. A mintatanterv félévek szerinti bontásban	33

I. Általános adatok

A képzési szak megnevezése	Hittanár-nevelőtanár Teacher of Religious Education
A képzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzetség oklevélben szereplő megjelölése	mester- (rövidítve: MA-) fokozat okleveles katolikus hittanár-nevelőtanár / Teacher of Catholic Religious Education and Teacher of Student-hostel
Képzési terület	hitéleti/pedagógusképzés
A képzési idő félévekben	2-4 félév
A fokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma bemeneti követelménytől függően	<ul style="list-style-type: none">• Tanári [2 félév [hittanár-nevelőtanár]] Hitéleti szakterület (főiskolai hitéleti tanári után): 60 kredit• Tanári [4 félév [hittanár-nevelőtanár]] szakterülettől eltérő tanári végzettséggel: 120 kredit• MA/MSC után vagy párhuzamosan: 60 kredit• Tanári [4 félév [hittanár-nevelőtanár]] tanító, óvodapedagógus végzettséggel: 120 kredit

II. A szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

II.1. A szak képzési célja

A hittanár-nevelőtanárképzési szak célja, hogy olyan szakembereket képezzen, akik képesek hitelesen közvetíteni a keresztény értékeket és tanításokat. A hallgatók elmélyült teológiai, pedagógiai és pszichológiai ismereteket szerzhetnek, hogy felkészültebben vezethessék a gyermekek és fiatalok hitbeli nevelését. A képzés során kiemelt szerepet kap a személyes hitbeli elköteleződés és a példamutató életvitel fejlesztése. A végzett hittanár-nevelőtanárok alkalmasak oktatási intézményekben, plébániákon és közösségekben való szolgálatra. Cél, hogy a hallgatók képesek legyenek támogatni a gyermekek és fiatalok erkölcsi fejlődését, valamint identitásuk kibontakoztatását a keresztény hit fényében. A képzés felkészít a hitéleti képzéshez tartozó köznevelési feladatokra, a tudásépítésre, a kulcskompetenciák fejlesztésére és érvényesítésére, amelynek fontos része a különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) megismerése, tanulási folyamataik tudatos vezetése. A képzés további célja, hogy a hallgató képes legyen a szaktárgyi tanításon túl egyéb oktatásszervezési, közösségi és tanulási folyamatok irányítására, működtetésére. Ennek eredményeképp a végzett hallgatók készek a szakterületük

szerinti tantárgy tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére.

II.2. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

II.2.1. A hallgató tudása

- a) Ismeri a keresztény hit alapvető tanításait, különös tekintettel a katolikus hitvallásra, a katekizmus tartalmának korosztálynak megfelelő átadására.
- b) Rendelkezik alapos bibliaismerettel, beleértve az Ó- és Újszövetség tartalmát, keletkezéstörténetét, teológiáját és értelmezési módszereit.
- c) Ismeri a filozófia alapfogalmait, a filozófiatörténet szempontjából fontos szerzőket, a teológia művelése szempontjából szükséges filozófiai terminusokat.
- d) Tájékozott a teológiai szaktudományok (biblikum, patológia, dogmatika, erkölcszteológia, liturgia, pasztorális teológia stb.) alapfogalmaiban és rendszereiben.
- e) Jártas az erkölcsi nevelés és értékközvetítés alapelveiben, különösen a keresztény etika alapján.
- f) Rendelkezik ökumenikus és vallásközi érzékenységgel, ismeri a vallási pluralizmus jelenségét.
- g) Ismeri a kortárs teológiai irányzatokat és azok kapcsolatát a keresztény tradícióval.
- h) Megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszerről.
- i) Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel.
- j) Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.
- k) ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét.
- l) Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot.
- m) Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi hátterét, tantervi és vizsgakövetelményeit.
- n) Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket.

- o) Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az érték közvetítés összefüggéseit.
- p) ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit.
- q) Az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik.
- r) Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.

II.2.2. A hallgató képességei

- a) Képes az önálló teológiai gondolkodásra és a teológiai források kritikus használatára.
- b) Képes a *Szentírás* önálló értelmezésére a történeti és teológiai összefüggések figyelembevételével.
- c) Képes a teológiai szövegek elemzésére és interpretálására, beleértve a klasszikus és kortárs forrásokat.
- d) Önállóan alkalmazza a keresztény tanítást konkrét erkölcsi és lelki kérdések megválaszolására.
- e) Képes a keresztény hit lényegét mások számára világosan és meggyőzően közvetíteni.
- f) Képes összehasonlítani különböző keresztény felekezetek tanait, felismerve a közös alapokat és a különbségeket.
- g) Képes a hit és a tudomány párbeszédének közvetítésére, különösen a mai világ kihívásaira válaszolva.
- h) Fel tudja ismerni a teológiai tévedéseket vagy félreértéseket, és azokat tapintatosan tudja tisztázni.
- i) Képes teológiai alapú érvelésre és párbeszédre, különböző világnézetű vagy vallású emberekkel is.
- j) Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését.
- k) Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is.
- l) Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés

élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is.

- m) Képes a különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) tanulási folyamatainak tervezésére, irányítására.
- n) Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket.
- o) Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is.

II.2.3. A hallgató attitűdje

- a) Elkötelezett a keresztény hit és életvitel mellett, és hiteles példát kíván mutatni tanítványainak.
- b) Tiszteletben tartja az egyházi tanítást, miközben nyitott a teológiai kérdések megvitatására.
- c) Folyamatosan törekszik teológiai ismereteinek bővítésére és mélyítésére.
- d) Alázattal viszonyul a teológiai hagyományhoz, ugyanakkor képes kritikusan gondolkodni.
- e) Nyitott az ökumenikus és vallásközi párbeszédre, de saját felekezeti identitását megerősítve.
- f) Tiszteli a tanulók lelkiismereti szabadságát, és érzékeny a hitbeli sokféleségre.
- g) Fejleszti személyes istenkapcsolatát mint a hittanári hitelesség egyik alapját.
- h) Elkötelezett az evangélium hirdetése mellett, különösen a fiatalok körében.
- i) Felelősségteljesen viszonyul a teológiai és erkölcsi tanítás továbbadásához.
- j) Érzékeny a társadalmi igazságosság és keresztény szolidaritás kérdéseire.
- k) Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.
- l) Törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.
- m) A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését.

- n) Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.
- o) Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.

II.2.4. A hallgató autonómiája és felelőssége

- a) Felelősséget vállal saját hitbeli fejlődéséért, és tudatosan törekszik a keresztyén tanítás szerinti életvitelre.
- b) Önállóan képes teológiai álláspontok mérlegelésére, miközben figyelembe veszi az egyház tanítóhivatalának iránymutatásait.
- c) Felelősséggel képviseli és közvetíti a keresztyén értékrendet a társadalmi és iskolai közegben.
- d) Tudatosan vállalja a vallási nevelés során betöltött formáló szerepét, különös tekintettel a gyermekek és fiatalok hitbeli fejlődésére.
- e) Elkötelezett a teológiai tudás hiteles és szakszerű alkalmazásában, különböző tanítási helyzetekben.
- f) Képes önálló döntések meghozatalára teológiai-etikai dilemmák esetén, felelősséggel és lelkiismerettel.
- g) Kritikusan viszonyul a vallási tartalmakhoz és forrásokhoz, és képes szűrni azokat hiteles és félrevezető elemek szerint.
- h) Felelősséget vállal a tanítványok lelki fejlődésének kíséréséért, miközben tiszteletben tartja autonómiájukat és hitéleti útjuk sajátosságait.
- i) Etikai érzékenységgel és lelkiismeretesen gyakorolja hittanári hivatását, elkerülve a manipuláció vagy kényszerítés minden formáját.
- j) Önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
- k) Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

III. A képzés jellemzői

III.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül

Tanári [2 félév [hittanár-nevelőtanár]] Hitéleti szakterület (főiskolai hitéleti tanári után)

Levelező:

- Hitéleti szakterület (szakmai törzstárgyak): 45 kredit;
 - Bölcséleti alapok: 4 kredit;
 - Történeti teológia: 8 kredit;
 - Szentírástudomány: 8 kredit;
 - Gyakorlati teológia: 23 kredit;
- Tanári felkészítés: 15 kredit;
- + 2 kredit szabadon választható.

Tanári [4 félév [hittanár-nevelőtanár]] szakterülettől eltérő tanári végzettséggel:

- Hitéleti szakterület (szakmai törzstárgyak): 100 kredit;
 - Történeti teológia: 28 kredit;
 - Szentírástudomány: 24 kredit;
 - Szisztematikus teológia: 36 kredit;
 - Gyakorlati teológia: 6 kredit;
- Tanári felkészítés: 20 kredit.
- + 6 kredit szabadon választható.

MA/MSC után vagy párhuzamosan:

- Szakmódszertan, pedagógia-pszichológia blokk, tanári felkészítés: 56 kredit;
- + 4 kredit szabadon választható.

Tanári [4 félév [hittanár-nevelőtanár]] tanító, óvodapedagógus végzettséggel:

- Hitéleti szakterület (szakmai törzstárgyak): 84 kredit;
 - Történeti teológia: 20 kredit;
 - Szentírástudomány: 24 kredit;
 - Szisztematikus teológia: 36 kredit;
 - Gyakorlati teológia: 4 kredit;
- Tanári felkészítés: 30 kredit (ebből 2 kredit portfólió, szakmódszertan 6 kredit, iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 20 kredit);
- + 6 kredit szabadon választható.

A képzést megkülönböztető speciális jegyek

- Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

- A záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni.

III.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A képzés ideje alatt az egyes gyakorlattípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak. A hallgatók a gyakorlatok során tanári szerepekkel és a szakterületükkel kapcsolatos egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. Megtapasztalják és megfigyelik az iskola világát, a tanári tevékenységek sokszínűségét, feladatait, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a gyakorlatot és reflektálnak rájuk. Az iskolai gyakorlat során kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; a képzés végén önállóan komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok felépítése, egyre nagyobb önállóságot igénylő komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai ismeretek révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek teljes körű értelmezésére és tudatosítására.

A hallgató a gyakorlat során a saját pályaalkalmasságáról is képet kap, reflektálhat rá. További célkitűzés, hogy a hallgatók legalább egy féléven keresztül hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat nevelő-oktató köznevelési intézménnyel is megismerkedjenek. Az Inkluzív nevelés, oktatás kurzus segíti mélyíteni ezt a szakmai tudás.

A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja az iskola és benne a tanári szerep teljes körű oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése.

III.3. A szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmény értékelési módszerei

A szakmai gyakorlat részét képező tantárgyak értékelése a kurzus oktatójának feladata.

A szaktárgyak tanításának gyakorlata és az egyéni összefüggő gyakorlat esetében a mentortanár értékelése kap nagyobb hangsúlyt az érdemjegy megállapításánál.

III.4. A nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése

A Veszprémi Érseki Főiskola mobilitási ablakot kínál a hallgatók számára. Az együttműködési helyek, partnerek az alábbi linken tekinthetők meg:

<https://ersekifoiskola.hu/hu/2023/12/15/erasmus-partnerek/>

További információ az alábbi linken érhető el:

<https://ersekifoiskola.hu/hu/erasmus-palyazati-utmutato/>

IV. Tanulmányi és vizsgakövetelmények (szigorlat, SZV)

A Veszprémi Érseki Főiskola Felvételi, tanulmányi és vizsgaszabályzata (TVSZ) tartalmazza az alapképzésben részt vevő hallgatókra vonatkozó általános értékelési és ellenőrzési módszereket, eljárásokat és szabályokat. A szabályzat megtekinthető a főiskola honlapján: (<https://ersekifoiskola.hu/hu/2024/06/03/szervezeti-es-mukodesi-szabalyzat/>)

A tantárgyak értékelési módozatai:

- A vizsga (kollokvium), valamely tárgy egy oktatási időszakot (tananyag-egységet) átfogó anyagának értékelése. A vizsga során az oktató képet kap arról, hogy a hallgató milyen szinten sajátította el a tananyagot, illetve arról, hogy képes lesz-e az erre épülő további tananyag elsajátítására. Értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.
- Gyakorlati jegyet ír elő a tanterv, ha a tananyag gyakorlati alkalmazása, valamint az alkalmazási képesség értékelése a képzési cél szempontjából lehetséges és szükséges. A gyakorlati jegy megszerzésének feltételeit és követelményeit a mintatanterv alapján a tantárgy oktatója határozza meg, és azokról a hallgatókat a félév megkezdésekor köteles tájékoztatni. – A gyakorlat értékelése öt- vagy háromfokozatú minősítéssel történik.

IV.1. Portfólió

A portfólió egységes rendszerbe szerkesztett válogatott dokumentumok gyűjteménye, amelyet a szerző saját elemzése egészítenek ki. Így ad hiteles képet a tanárjelölt tanári felkészültségéről. A portfólió célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni. Fontos, hogy a portfólió által láthatóvá váljon a hallgató szakmai fejlődése, és további haladási/előrelépési utakat mutasson a jelölt számára.

A portfóliót elektronikusan kell benyújtani a Neptun felületén, valamint egyet nyomtatott formában kell leadni a Pedagógia Tanszéken.

A portfóliót egy bíráló értékeli megadott szempontrendszer szerint. A végső érdemjegyet a bíráló és a záróvizsgán a védésre adott érdemjegy számtani átlaga adja.

IV.2. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának és a záróvizsgára bocsáthatóság feltétele

A végbizonyítvány (abszolutórium) az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a zárószigorlatok és a tantervben előírt tanulmányi követelmények teljesítését.

A képzés záróvizsgával fejeződik be. Az a hallgató záróvizsgázhat, aki teljesíti az alábbi feltételeket:

A záróvizsgára bocsátás feltétele a tanulmányok lezárása, beleértve a portfólió elkészítését és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítését is. (8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3. § (1) Záróvizsgára az a hallgató bocsátható, aki rendelkezik:

- abszolutóriummal;
- benyújtott és elfogadott portfólióval.

IV.3. A záróvizsga követelményei

a) a portfólió bemutatása és véde: A tanárképzésben a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes az önreflexióra, képes integrálni és alkalmazni a képzés különböző területein elsajátított tudását, valamint a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá alkalmas a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességének értékelésére.

b) komplex szóbeli vizsga: A szóbeli vizsga célja annak feltérképezése, hogy a jelölt hogyan, milyen színvonalon tudja kiterjedt pedagógiai-pszichológiai és szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai nevelés-oktatás gyakorlatában alkalmazni. A záróvizsga összhangban van a tanári képesítési követelményekkel. A Záróvizsga Bizottság a következő kritériumok mentén minősíti a tanárjelöltek felkészültségét a komplex vizsgán nyújtott teljesítmény alapján:

- a pedagógia és a pszichológia alapvető elméleti kérdéseiben való jártasság;
- a pedagógiát, pszichológiát, valamint a saját szaktárgyat érintő aktuális kérdések iránti

nyitottság, tájékozottság mértéke;

- az önálló vélemény és a mellette történő érvelés szakmai szintje;
- a különböző pedagógiai helyzetek elemzésének, értékelésének képessége;
- a pedagógiai és a szakterületi szaknyelv használatának megfelelősége;
- a mondanivaló strukturálásának képessége.

Az egyszakos hitéleti tanárszak komplex szóbeli vizsgájának tételait a VÉF Pedagógia Tanszéke dolgozza ki és teszi közzé.

A tanári záróvizsga lebonyolítása:

A bizottság állandó tagjai az elnökön kívül – aki a neveléstudomány, a lélektan vagy az adott szakképzettséghez tartozó tudományterületek minősített, vezető oktatója – a Teológia Tanszék tanszékvezetője, a Pedagógia Tanszék tanszékvezetője és a szakfelelős. További vendégtagok lehetnek a teológia, pedagógia, a pszichológia és a tantárgy-pedagógiák tudományterületeinek oktatói, külső bázisiskolák mentortanárainak képviselői, a hallgatók témavezetői és bírálói.

A tanári záróvizsgáját a VÉF szervezi.

A tanári záróvizsga eredménye:

A tanári záróvizsga (TZV) összesített (átlagolt) érdemjegyét alkotó rész-érdemjegyek (egyenlő súllyal):

- a) A portfólió bemutatása és védeke (PF) (kb. 10 percben). A portfóliót egy felkért bíráló értékeli megadott szempontrendszer szerint. A végső érdemjegyet a bíráló és a záróvizsgán a védeke adott érdemjegy számtani átlaga adja. $PF = (\text{Portfólió bíráló értékelés} + \text{védeke adott jegy}) / 2$;
- b) A szóbeli vizsga, azaz a tanári záróvizsga során elhangzott szóbeli felelet értékelése (SZV).

Rövid ciklusú tanári mesterszak esetén TZV =	$\frac{PF + SZV}{2}$
--	----------------------

Amennyiben a részjegyek közül bármelyik elégtelen, akkor a tanári záróvizsga is elégtelen. Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

IV.4. Az oklevél minősítése:

A tanári oklevél minősítésének (O) háromfajta számítási módja van:

1. *nem tanári, diszciplináris MA végzettség* után az **összefüggő tanítási gyakorlat (TGY)** eredménye (értékelői a bázisiskolai mentortanárok, a tantárgy-pedagógiák és a pedagógikum oktatói) és a **tanári záróvizsga (TVZ)** érdemjegyének az átlaga.
2. *tanítói végzettség* után a **szaktárgyi-diszciplináris zárószigorlat (SZIG)** érdemjegye, az **összefüggő tanítási gyakorlat (TGY)** eredménye (értékelői a bázisiskolai

mentortanárok, a tantárgy-pedagógiák és a pedagógikum oktatói) és a **tanári záróvizsga (TVZ)** érdemjegyének az átlaga.

3. *általános iskolai tanári szakképzettséget, főiskolai szintű tanári szakképzettséget* követően *ugyanazon a szakterületen és újabb tanári szakképzettséget adó tanulmányok* esetén a **szaktárgyi-diszciplináris zárószigorlat (SZIG)** érdemjegye és a **tanári záróvizsga (TVZ)** érdemjegyének az átlaga.

1. típus esetén O =	$\frac{\text{TGY} + \text{TZV}}{2}$
2. típus esetén O =	$\frac{\text{SZIG} + \text{TGY} + \text{TZV}}{3}$
3. típus esetén O =	$\frac{\text{SZIG} + \text{TZV}}{2}$

A megszerzett hittanár-nevelőtanár oklevél csak a területileg illetékes megyéspüspöki megbízással együtt jogosít hitoktatásra.

V. A mintatanterv

V.1/1. A mintatanterv tárgyai bemeneti követelmény alapján - Tanári [2 félév [hittanár-nevelőtanár]] Hitéleti szakterület (főiskolai hitéleti tanári után):

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Félév	Kredit	Levelező munkarend			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Jelleg EA/ SZEM/ GY
				ea óra/ félév	szem óra/ félév	gyak óra/ félév		
Keresztény bölcselet	L HOFI 22	1.	4	15			KOLL	előadás
Patrológia I.	L HOET 7	1.	2	10			KOLL	előadás
Patrológia II.	L HOET 8	2.	2	10			KOLL	előadás
Ószövetségi egzegézis I.	L HOOS5	1.	2	10			KOLL	előadás
Ószövetségi egzegézis II.	L HOOS6	2.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi egzegézis I.	L HOUS5	1.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi egzegézis II.	L HOUS6	2.	2	10			KOLL	előadás
Egyházjog I.	L HOJO 1	1.	2	10			KOLL	előadás
Egyházjog II.	L HOJO 2	2.	2	10			KOLL	előadás
Egyházjog III.	L HOJO 3	1.	2	10			KOLL	előadás
Egyházjog IV.	L HOJO 4	2.	2	10			KOLL	előadás
Kateketikai gyakorlatok I.	L HOKA 3	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Kateketikai gyakorlatok II.	L HOKA 4	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Kateketika I.	L HOKA 1 22	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Kateketika II.	L HOKA 2	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Dogmatörténet I.	L HODT	1.	2	10			KOLL	előadás
Dogmatörténet II.	L HODTII	2.	2	10			KOLL	előadás
Spirituális teológia I.	L HOST 1	1.	2	10			KOLL	előadás
Spirituális teológia II.	L HOST 2	2.	2	10			KOLL	előadás

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Félév	Kredit	Levelező munkarend			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Jelleg EA/ SZEM/ GY
				ea óra/ félév	szem óra/ félév	gyak óra/ félév		
A teológia kutatómódszertana	L_HOTK	2.	3			15	GYJ	gyakorlat
Önismereti szeminárium	L_PP_OIGY	1.	3			10	AI	gyakorlat
Szaktárgyszertan A I.		1.	2		10		GYJ	gyakorlat
Szaktárgyszertan A II.		2.	2		10		GYJ	gyakorlat
Szaktárgyszertan A III.		1.	2		10		GYJ	gyakorlat
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	L_PP_SZTGYR	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Oktatás-informatika	L_PP_OKTIR	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Portfólió	L_PP_PTFR	2.	2		10		AI	szem.
Szabadon választható			2				SZV	

V.1/2. A mintatanterv félévek szerinti bontásban

1. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Keresztény bölcelet	L_HOFI	4	15			KOLL		Prof. Dr. Birher Nándor
Patrológia I.	L_HOET 7	2	10			KOLL		Lévai Ádám
Ószövetségi egzegézis I.	L_HOOS 3	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Újszövetségi egzegézis I.	L_HOUS 3	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Egyházjog I.	L_HOJO 1	2	10			KOLL		Dr. Balog Márta
Egyházjog III.	L_HOJO 3	2	10			KOLL		Dr. Balog Márta
Katechetikai gyakorlatok I.	L_HOKA 3	2			10	GYJ		Dr. Takáts István
Katechetikai I.	L_HOKA 1_22	2			10	GYJ		Dr. Takáts István
Dogmatörténet I.	L_HODT	2	10			KOLL		Dr. Takáts István
Spirituális teológia I.	L_HOST 1	2	10			KOLL		Dr. Takáts István
Szaktudomány I.	L_PP_SZM_I	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Szaktudomány III.	L_PP_SZM_III	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Önismereti szeminárium	L_PP_OIGY	3			10	AI		Dr. Oláhné dr. Szlávicz Eszter
Összesen:		29						

2. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Patrológia II.	L_HOET 8	2	10			KOLL	Lévai Ádám	
Ószövetségi egzegézis II.	L_HOOS6	2	10			KOLL	Dr. Csernai Balázs	
Újszövetségi egzegézis II.	L_HOUS6	2	10			KOLL	Dr. Csernai Balázs	
Egyházjog II.	L_HOJO 2	2	10			KOLL	Dr. Balog Márta	
Egyházjog IV.	L_HOJO 4	2	10			KOLL	Dr. Balog Márta	
Katechetikai gyakorlatok II.	L_HOKA 4	2			10	GYJ	Dr. Takáts István	
Katechetikai II.	L_HOKA 2_22	2			10	GYJ	Dr. Takáts István	
Dogmatörténet II.	L_HODTII	2	10			KOLL	Dr. Takáts István	
Spirituális teológia II.	L_HOST 2	2	10			KOLL	Dr. Takáts István	
A teológia kutatómódszertana	L_HOTK	3			15	GYJ	Kocsi György	
Szaktárgymódszertan II.	L_PP_SZM_II	2		10		GYJ	Bognárné dr. habil. Kocsis Judit	
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	L_PP_SZTGYR	2			10	GYJ	Dr. Sebestyén József	
Oktatás-informatika	L_PP_OKTIR	2			10	GYJ	Dr. Dávid Ákos	
Portfólió	L_PP_PTFR	2		10		AI	Köcséné dr. Szabó Ildikó	
szabadon választható		2						
Összesen:		31						

Változáskövetés (Módosítások a 2022/2023-as mintatantervhez képest)

A módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/a bevezetés módja	A bekezdés sorszáma	A módosítás címe	Oldal
				A „Szakmódszertan A I.” kurzus elnevezés „Szakmódszertan I.”-re módosult	
				Portfólió kurzus az 1. félévről a 2.-ba került	
				A 2. félévben lévő Reflektív pedagógia helyett Oktatás-informatika lett	

V.2/1. A mintatanterv tárgyai bemeneti követelmény alapján - Tanári [4 félév [hittanár-nevelőtanár]] szakterületől eltérő tanári végzettséggel:

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Félév	Kredit	Levelező munkarend			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Jelleg EA/ SZEM/ GY
				ea óra/ félév	szem óra/ félév	gyak óra/ félév		
Egyháztörténet I.	L HOET 1 22	1.	4	15			KOLL	előadás
Egyháztörténet II.	L HOET 2 22	2.	4	15			KOLL	előadás
Egyháztörténet III.	L HOET 3 22	3.	4	15			KOLL	előadás
Egyháztörténet IV.	L HOET 4 22	4.	4	15			KOLL	előadás
Magyar egyháztörténet I.	L HOET 5 22	1.	4	10			KOLL	előadás
Magyar egyháztörténet II.	L HOET 6 22	2.	4	10			KOLL	előadás
Patrológia I.	L HOET 7	3.	2	10			KOLL	előadás
Patrológia II.	L HOET 8	4.	2	10			KOLL	előadás
Ószövetségi bevezetés I.	L HOOS1	1.	2	10			KOLL	előadás
Ószövetségi bevezetés II.	L HOOS2	2.	2	10			KOLL	előadás
Ószövetségi bevezetés III.	L HOOS3	3.	2	10			KOLL	előadás
Ószövetségi bevezetés IV.	L HOUS3	4.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi bevezetés I.	L HOUS1	1.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi bevezetés II.	L HOUS2	2.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi bevezetés III.	L HOUS3	3.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi bevezetés IV.	L HOUS4	4.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi egzegézis I.	L HOOS1	1.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi egzegézis II.	L HOOS2	2.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi egzegézis III.	L HOOS3	3.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi egzegézis IV.	L HOUS3	4.	2	10			KOLL	előadás
Fundamentális teológia I.	L HOUS1	1.	2	10			KOLL	előadás
Fundamentális teológia II.	L HOUS2	2.	2	10			KOLL	előadás
Fundamentális teológia III.	L HOUS3	3.	2	10			KOLL	előadás
Fundamentális teológia IV.	L HOUS4	4.	2	10			KOLL	előadás

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Félév	Kredit	Levelező munkarend			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Jelleg EA/ SZEM/ GY
				ea óra/ félév	szem óra/ félév	gyak óra/ félév		
Morális I.	L_HOMO 1	1.	3	15			KOLL	előadás
Morális II.	L_HOMO 2	2.	3	15			KOLL	előadás
Morális III.	L_HOMO 3	3.	3	15			KOLL	előadás
Morális IV.	L_HOMO 4	4.	3	15			KOLL	előadás
Dogmatika I.	L_HODO1	1.	4	20			KOLL	előadás
Dogmatika II.	L_HODO2	2.	4	20			KOLL	előadás
Dogmatika III.	L_HODO3	3.	4	20			KOLL	előadás
Dogmatika IV.	L_HODO4	4.	4	20			KOLL	előadás
Egyházjog I.	L_HOJO 1	3.	2	10			KOLL	előadás
Kateketika I.	L_HOKA 1	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Kateketika II.	L_HOKA 2	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Szabadon választható			6				SZV	
Szaktárgyszertan A I.	L_PP_SZM I	1.	2		10		GYJ	gyakorlat
Oktatás-informatika	L_PP_OKTIR	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Szaktárgyszertan A II.	L_PP_SZM II	2.	2		10		GYJ	gyakorlat
Nevelés- és oktatásszociológia	L_PP_NOSZ	2.	2	10			KOLL	elmélet
Szaktárgyszertan A III.	L_PP_SZM III	3.	2		10		GYJ	gyakorlat
Szaktárgyszertan A IV.	L_PP_SZM IV	3.	2		10		GYJ	gyakorlat
Esetmegbeszélő gyakorlat	L_PP_GYE	4.	2			10	AI	gyakorlat
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	L_PP_SZTGYR	4.	2			10	GYJ	gyakorlat
Portfólió	L_PP_PTFR	4.	2		10		AI	szeminárium
Konfliktuskezelés és pedagógiai helyzetgyakorlatok	L_PP_KKPH	4.	2		10		GYJ	szeminárium

V.2/2. A mintatanterv félévek szerinti bontásban

1. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarenden: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Ókori egyetemes egyháztörténet (I–VII. század)	L_HOET 1_22	4	15			KOLL		Dr. Takáts István
Középkori magyar egyháztörténet (1526-ig)	L_HOET 5_22	4	10			KOLL		Dr. Takáts István
Ószövevényi bevezetés I.	L_HOOS1	2	10			KOLL		Kocsi György
Újszövevényi bevezetés I.	L_HOUS1	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Újszövevényi egzegézis	L_HOUS5	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Fundamentális teológia I.	L_HOFU 1	2	10			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Morális I. – Általános erkölcssteológia	L_HOMO 1	3	15			KOLL		Dr. Balog Márta
Dogmatika I. – Hármás-egy Isten	L_HODO1	4	20			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Kateketika I.	L_HOKA 1	2			10	GYJ		Dr. Takáts István
Szaktódszertan I.	L_PP_SZM_I	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Oktatás-informatika	L_PP_OKTIR	2			10	GYJ		Dr. Dávid Ákos
Összesen:		29						

2. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Középkori egyetemes egyháztörténet (VIII–XV. sz.)	L_HOET 2_22	4	15			KOLL		Dr. Takáts István
Új- és modernkori magyar egyháztörténet (1526-tól)	L_HOET 6_22	4	10			KOLL		Dr. Takáts István
Ószövevényi bevezetés II.	L_HOOS2	2	10			KOLL		Kocsi György
Újszövevényi bevezetés II.	L_HOUS2	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Újszövevényi egzegézis II.	L_HOUS6	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Fundamentális teológia II.	L_HOFU 2	2	10			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Morális II. – Részletes erkölcssteológia: Teológiai erények	L_HOMO 2	3	15			KOLL		Dr. Balog Márta
Dogmatika II. – Teremtő Isten és Teológiai Antropológia	L_HODO2	4	20			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Kateketika II.	L_HOKA 2	2			10	GYJ		Dr. Takáts István
Szaktódszertan II.	L_PP_SZM_II	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Nevelés- és oktatásszociológia	L_PP_NOSZ	2	10			KOLL		Dr. Ivony Éva
szabadon választható		2						
Összesen:		31						

3. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Újkori egyetemes egyháztörténet (XVI–XVIII. sz.)	L_HOET 3_22	4	15			KOLL		Dr. Takáts István
Patrológia I.	L_HOET 7	2	10			KOLL		Lévai Ádám
Ószövevényi bevezetés III.	L_HOOS3	2	10			KOLL		Kocsi György
Újszövevényi bevezetés III.	L_HOUS3	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Újszövevényi egzegézis III.	L_HOUS7	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Fundamentális teológia III.	L_HOFU 3	2	10			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Morális III. – Részletes erkölcszteológia: Vallásosság és a sarkalatos erények	L_HOMO 2	3	15			KOLL		Dr. Balog Márta
Dogmatika III. / Dogmatika – Krisztológia	L_HODO3	4	20			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Egyházjog I.	L_HOJO 1	2	10			KOLL		Dr. Balog Márta
Szaktódszertan III.	L_PP_SZM_III	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Szaktódszertan IV.	L_PP_SZM_IV	2			10	GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
szabadon választható		2						
Összesen:		29						

4. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Modernkori egyetemes egyháztörténet (XIX–XX. sz.)	L_HOET 4_22	4	15			KOLL		Dr. Takáts István
Patrológia II.	L_HOET 8	2	10			KOLL		Lévai Ádám
Ószövetségi bevezetés IV.	L_HOOS4	2	10			KOLL		Kocsi György
Újszövetségi bevezetés IV.	L_HOUS4	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Újszövetségi egzegézis IV.	L_HOUS8	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Fundamentális teológia IV.	L_HOFU 4	2	10			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Morális IV. – Bioetika: Az emberi élet erkölcszociológiája	L_HOMO 4	3	15			KOLL		Dr. Balog Márta
Dogmatika IV. – Dogmatika – Kegyelemtan és Általános szentségtan	L_HODO4	4	20			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Esetmegbeszélő gyakorlat	L_PP_GYE	2			10	AI		Köcséné dr. Szabó Ildikó
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	L_PP_SZTGYR	2			10	GYJ		Dr. Sebestyén József
Portfólió	L_PP_PTFR	2		10		AI		Köcséné dr. Szabó Ildikó
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	L_PP_KKPH	2		10		GYJ		Darabos Györgyi
szabadon választható		2						
Összesen:		31						

Változáskövetés (Módosítások a 2022/2023-as mintatantervhez képest)

A módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/a bevezetés módja	A bekezdés sorszáma	A módosítás címe	Oldal
				A „Szak módszertan A I.” kurzus elnevezés „Szak módszertan I.”-re módosult	
				Portfólió kurzus az 1. félévről a 4.-be került	
				A 3. félévben lévő Reflektív pedagógia helyett Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok lett a 4. félévben	
				A Szak módszertan IV. a 4. félévből a 3. félévbe került	

V.3/1. A mintatanterv tárgyai bemeneti követelmény alapján – MA/MSC után vagy párhuzamosan:

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Félév	Kredit	Levelező munkarend			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Jelleg EA/ SZEM/ GY
				ea óra/ félév	szem óra/ félév	gyak óra/ félév		
Szaktárgyszertan I.	L_PP_SZM I	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Szaktárgyszertan II.	L_PP_SZM II	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Pszichológiai és fejlődéslélektani alapismeretek I.	L_PP_PSZF 1	1	3	10			KOLL	előadás
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	L_PP_INOGY	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Önismereti szeminárium	L_PP_OIGY	1.	3		10		AI	szeminárium
Nevelésfilozófia és nevelésmélettan	L_PP_NEVF	1.	3	10			KOLL	előadás
Reflektív pedagógia	L_PP_RPED	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Didaktika	L_PP_DID	1.	2	10			KOLL	előadás
Nevelés- és oktatásszociológia	L_PP_NOSZ	1.	2	10			KOLL	előadás
A tanári mesterség IKT alapjai		1.	2		10		GYJ	gyakorlat
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	L_PP_SZTGYR	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Oktatás-informatika	L_PP_OKTI	2.	4			10	GYJ	gyakorlat
Pszichológiai és fejlődéslélektani alapismeretek II.	L_PP_PSZF 2	2.	3	10			KOLL	előadás
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	L_PP_KKPH	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.	L_PP_SZTTR	2.	10				GYJ	gyakorlat
Az iskola mint szervezet és támogató rendszerének megismerése	L_PP_IMSZ	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Portfólió	L_PP_PTFR	2.	2		10		AI	szeminárium
A szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	L_PP_GYON	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Esetmegbeszélő gyakorlat	L_PP_GYE	2.			10		GYJ	szeminárium
Szaktárgyszertan III.	L_PP_SZM III	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Szaktárgyszertan IV.	L_PP_SZM IV	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Tantárgypedagógiai követő szeminárium	L_PP_GYTP 1	2.	2		10		GYJ	szeminárium
Szabadon választható tárgyak			4				SZV	

V.3/2. A mintatanterv félévek szerinti bontásban

1. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Szaktárgyszertan I.	L_PP_SZM_I	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Szaktárgyszertan II.	L_PP_SZM_II	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Pszichológiai és fejlődéslélektani alapismeretek I.	L_PP_PSZF 1	3	10			KOLL		Török István Péter
Önismereti szeminárium	L_PP_OIGY	3		10		AI		Dr. Oláhné dr. Szlávicz Eszter
Nevelésfilozófia és nevelésmélettan	L_PP_NEVF	3	10			KOLL		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Reflektív pedagógia	L_PP_RPED	2		10		GYJ		Köcséné dr. Szabó Ildikó
Didaktika	L_PP_DID	2	10			KOLL		Köcséné dr. Szabó Ildikó
Nevelés- és oktatásszociológia	L_PP_NOSZ	2	10			KOLL		Dr. Ivony Éva
Inkluzív nevelés, oktatás gyakorlat	L_PP_INOGY	2		10		GYJ		Köcséné dr. Szabó Ildikó
A tanári mesterség IKT alapjai		2		10		GYJ		
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	L_PP_SZTGYR	2		10		GYJ		Dr. Sebestyén József
Összesen:		25						

2. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Pszichológiai és fejlődéslélektani alapismeretek II.	L_PP_PSZF 2	3	10			KOLL		Dr. Török István Péter
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	L_PP_KKPH	2		10		GYJ		Darabos Györgyi
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.	L_PP_SZTTR	10				GYJ		Dr. Sebestyén József
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése	L_PP_IMSZ	2			10	GYJ		Köcséné dr. Szabó Ildikó
Portfólió	L_PP_PTFR	2		10		AI		Köcséné dr. Szabó Ildikó
A szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	L_PP_GYON	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Esetmegbeszélő gyakorlat	L_PP_GYE	2		10		GYJ		Köcséné dr. Szabó Ildikó
Szaktárgyszertan III.	L_PP_SZM_III	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Szaktárgyszertan IV.	L_PP_SZM_IV	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Oktatás-informatika	L_PP_OKTI	4		10		GYJ		Dr. Dávid Ákos
Tantárgykövető szeminárium	L_PP_GYTP 1	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Összesen:		31						
Szabadon választható		4						

Változáskövetés (Módosítások a 2022/2023-as mintatantervhez képest)

A módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/a bevezetés módja	A bekezdés sorszáma	A módosítás címe	Oldal
				Portfólió műhely törlésre került az I. félévből	
				Oktatás-informatika átkerült a II. félévre	
				A tanári mesterség IKT alapjai bekerült az I. félévbe	
				Az Esetmegbeszélő gyakorlat bekerült a II. félévbe	
				Tantárgykövető szeminárium bekerült a II. félévbe	

V.4/1. A mintatanterv tárgyai bemeneti követelmény alapján - Tanári [4 félév [hittanár-nevelőtanár]] tanító, óvodapedagógus végzettséggel:

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Félév	Kredit	Levelező munkarend			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Jelleg EA/ SZEM/ GY
				ea óra/ félév	szem óra/ félév	gyak óra/ félév		
Egyháztörténet I.	L HOET 1	1.	3	15			KOLL	előadás
Egyháztörténet II.	L HOET 2	2.	3	15			KOLL	előadás
Egyháztörténet III.	L HOET 3	3.	3	15			KOLL	előadás
Egyháztörténet IV.	L HOET 4	4.	3	15			KOLL	előadás
Magyar egyháztörténet I.	L HOET 5	1.	2	10			KOLL	előadás
Magyar egyháztörténet II.	L HOET 6	2.	2	10			KOLL	előadás
Patrológia I.	L HOET 7	3.	2	10			KOLL	előadás
Patrológia II.	L HOET 8	4.	2	10			KOLL	előadás
Őszövetségi bevezetés I.	L HOOS1	1.	2	10			KOLL	előadás
Őszövetségi bevezetés II.	L HOOS2	2.	2	10			KOLL	előadás
Őszövetségi bevezetés III.	L HOOS3	3.	2	10			KOLL	előadás
Őszövetségi bevezetés IV.	L HOUS3	4.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi bevezetés I.	L HOUS1	1.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi bevezetés II.	L HOUS2	2.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi bevezetés III.	L HOUS3	3.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi bevezetés IV.	L HOUS4	4.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi egzegézis I.	L HOOS1	1.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi egzegézis II.	L HOOS2	2.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi egzegézis III.	L HOOS3	3.	2	10			KOLL	előadás
Újszövetségi egzegézis IV.	L HOUS3	4.	2	10			KOLL	előadás
Fundamentális teológia I.	L HOUS1	1.	2	10			KOLL	előadás
Fundamentális teológia II.	L HOUS2	2.	2	10			KOLL	előadás
Fundamentális teológia III.	L HOUS3	3.	2	10			KOLL	előadás
Fundamentális teológia IV.	L HOUS4	4.	2	10			KOLL	előadás
Morális I.	L HOMO 1	1.	3	15			KOLL	előadás
Morális II.	L HOMO 2	2.	3	15			KOLL	előadás
Morális III.	L HOMO 3	3.	3	15			KOLL	előadás
Morális IV.	L HOMO 4	4.	3	15			KOLL	előadás

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Félév	Kredit	Levelező munkarend			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Jelleg EA/ SZEM/ GY
				ea óra/ félév	szem óra/ félév	gyak óra/ félév		
Dogmatika I.	L HODO1	1.	4	20			KOLL	előadás
Dogmatika II.	L HODO2	2.	4	20			KOLL	előadás
Dogmatika III.	L HODO3	3.	4	20			KOLL	előadás
Dogmatika IV.	L HODO4	4.	4	20			KOLL	előadás
Kateketika I.	L HOKA 2	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Kateketika II.	L HOKA 2	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Szabadon választható tárgyak			6				SZV	
Szaktárgyszertan A I.	L PP SZM I	1.	2			10	GYJ	gyakorlat
Szaktárgyszertan A II.	L PP SZM II	2.	2			10	GYJ	gyakorlat
Szaktárgyszertan III.	L PP SZM III	3.	2			10	GYJ	gyakorlat
Konfliktuskezelés és pedagógiai helyzetgyakorlatok	L_PP_KKPH	3.	2			10	GYJ	gyakorlat
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	L PP SZTGYR	3.	2			10	GYJ	gyakorlat
A szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek	L_PP_SZTTR	4.	10				GYJ	gyakorlat
Tantárgypedagógia követő szeminárium I.	L_PP_GYTP 1	4.	2			10	AI	gyakorlat
Portfólió	L PP PTFR	4.	2		10		AI	szeminárium
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	L_PP_IMSZ	4.	2			10	GYJ	gyakorlat
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek		4.	2					
Esetmegbeszélő gyakorlat	L PP_GYE	4.	2			10	AI	gyakorlat

V.4/2. A mintatanterv félévek szerinti bontásban

1. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Ókori egyetemes egyháztörténet (I–VII. század)	L_HOET 1	3	15			KOLL		Dr. Takáts István
Középkori magyar egyháztörténet (1526-ig)	L_HOET 5	2	10			KOLL		Dr. Takáts István
Ószövetségi bevezetés I.	L_HOOS1	2	10			KOLL		Kocsi György
Újszövetségi bevezetés I.	L_HOUS1	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Újszövetségi egzegézis	L_HOUS5	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Fundamentális teológia I.	L_HOFU 1	2	10			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Morális I. – Általános erkölcssteológia	L_HOMO 1	3	15			KOLL		Dr. Balog Márta
Dogmatika I. – Három-egy Isten	L_HODO1	4	20			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Kateketika I.	L_HOKA 1	2		10		GYJ		Dr. Takáts István
Szaktárgyszertan I.	L_PP_SZM_I	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
szabadon választható		2						
Összesen:		28						

2. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Középkori egyetemes egyháztörténet (VIII–XV. sz.)	L_HOET 2	3	15			KOLL		Dr. Takáts István
Új- és modernkori magyar egyháztörténet (1526-tól)	L_HOET 6	2	10			KOLL		Dr. Takáts István
Ószövetségi bevezetés II.	L_HOOS2	2	10			KOLL		Kocsi György
Újszövetségi bevezetés II.	L_HOUS2	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Újszövetségi egzegézis II.	L_HOUS6	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Fundamentális teológia II.	L_HOFU 2	2	10			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Morális II. – Részletes erkölcszociológia: Teológiai erények	L_HOMO 2	3	15			KOLL		Dr. Balog Márta
Dogmatika II. – Teremtő Isten és Teológiai Antropológia	L_HODO2	4	20			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Kateketika II.	L_HOKA 2	2		10		GYJ		Dr. Takáts István
Szaktudomány II.	L_PP_SZM_II	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
szabadon választható		2						
Összesen:		28						

3. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Újkori egyetemes egyháztörténet (XVI–XVIII. sz.)	L_HOET 3	3	15			KOLL		Dr. Takáts István
Patrológia I.	L_HOET 7	2	10			KOLL		Lévai Ádám
Ószövetségi bevezetés III.	L_HOOS3	2	10			KOLL		Kocsi György
Újszövetségi bevezetés III.	L_HOUS3	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Újszövetségi egzegézis III.	L_HOUS7	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Fundamentális teológia III.	L_HOFU 3	2	10			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Morális III. – Részletes erkölcszociológia: Vallásosság és a sarkalatos erények	L_HOMO 2	3	15			KOLL		Dr. Balog Márta
Dogmatika III. / Dogmatika – Krisztológia	L_HODO3	4	20			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	L_PP_SZM_IV	2		10		GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
szabadon választható		2						
Összesen:		28						

4. félév

A tantárgy neve	A tantárgy kódja	Kredit	Óraszám levelező munkarendben: óra/félév			Számonkérés (KOLL, GYJ, AI)	Előtanulmány (tantárgykód)	Tantárgyfelelős
			ea	szem	gyak			
Modernkori egyetemes egyháztörténet (XIX-XX. sz.)	L_HOET 4	3	15			KOLL		Dr. Takáts István
Patológia II.	L_HOET 8	2	10			KOLL		Lévai Ádám
Őszövetségi bevezetés IV.	L_HOOS4	2	10			KOLL		Kocsi György
Újszövetségi bevezetés IV.	L_HOUS4	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Újszövetségi egzegézis IV.	L_HOUS8	2	10			KOLL		Dr. Csernai Balázs
Fundamentális teológia IV.	L_HOFU 4	2	10			KOLL		Dr. Janka Ferenc
Morális IV. - Bioetika: Az emberi élet erkölcszociológiája	L_HOMO 4	3	15			KOLL		Dr. Balog Márta
Dogmatika IV. - Dogmatika - Kegyelemtan és Általános szentségtan	L_HODO4	4	20			KOLL		Dr. Janka Ferenc
A szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek	L_PP_SZTTR	10				GYJ		Dr. Sebestyén József
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási és nevelési alaptevékenységek	L_PP_GYON	2				GYJ		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Tantárgypedagógiai követő szeminárium I.	L_PP_GYTP 1	2			10	AI		Bognárné dr. habil. Kocsis Judit
Esetmegbeszélő gyakorlat	L_PP_GYE	2			10	AI		Köcséné dr. Szabó Ildikó
Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok	L_PP_KKPH	2		10		GYJ		Darabos Györgyi
Portfólió	L_PP_PTFR	2		10		AI		Köcséné dr. Szabó Ildikó
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése	L_PP_IMSZ	2		10		GYJ		Köcséné dr. Szabó Ildikó
Összesen:		36						

Változáskövetés (Módosítások a 2022/2023-as mintatantervhez képest)

A módosítás sorszáma	Határozatszám	Hatálya/a bevezetés módja	A bekezdés sorszáma	A módosítás címe	Oldal
				A „Szakmódszertan A I.” kurzus elnevezés „Szakmódszertan I.”-re módosult	
				Portfólió kurzus az 1. félévről a 4.-be került	
				A 3. félévben lévő Reflektív pedagógia helyett Konfliktuskezelés és pedagógia helyzetgyakorlatok lett a 4. félévben	
				A Szakmódszertan IV. a 4. félévből a 3. félévbe került	
				Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése a 2. félévből a 4.-be került	
				A Szakmódszertan IV. kikerült a 4. félévből	
				A szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek kurzus 18 helyett 10 kredites lett	
				A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási és nevelési alaptevékenységek bekerült a 4. félévbe, 2 kredit	