

I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások

(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)

(1.) Tantárgy neve: Szakszociológia V. (Életmód, életciklus)	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ² : (40-60%)	
A tanóra ¹ típusa: szeminárium, és óraszám: 2 óra/hét az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ² (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb ³): gyakorlati jegy Az ismeret ellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ³ (ha vannak): témakidolgozások, órai referátumok	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Az életmóddal kapcsolatos alapfogalmak, módszerek és elméletek, korai és modern életciklus-modellek. Az életmódváltozás főbb tendenciái nemzetközi és hazai viszonylatban. Szegénység, gazdagság az 1990-es években és napjainkban. Merre tart a világ: a státusszimbólumok változásai. Egészségkultusz, természetkultusz, életmódváltás. A lakásmód, mint a társadalmi-kulturális folyamatok szimbolikus tükré. Kiemelt demográfiai csoportok és az életmód. A társadalmi rétegek életmódját jellemző sajátosságok. Az eltérő generációk életstílus-jellemzői.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: Andorka Rudolf (2006): <i>Bevezetés a szociológiába</i> . Második javított és bővített kiadás. Szerk.: Spéder Zsolt. Budapest: Osiris Kiadó. Életmód c. fejezet (534-566. old.); Kiemelt demográfiai csoportok: nők, idősek, fiatalok és gyermekek c. fejezet (328-370. old.) Lasch, Christopher (1996): <i>Az önimádat társadalma</i> . Budapest: Európa Könyvkiadó. Veblen, Thorstein (1975): Az öltözködés, mint a pénzkultúra kifejeződése c. fejezet (163-179. old.) In: Uő: <i>A dologtalan osztály elmélete</i> . Budapest: KJK. Fábián Zoltán – Kolosi Tamás – Róbert Péter (2006): Fogyasztás és életstílus. In: Kolosi T. – Tóth I. Gy. – Vukovich Gy. (szerk.): <i>Társadalmi Riport</i> . Budapest: TÁRKI, 225-259. old. Töröcsik Mária – Szűcs Krisztián – Nagy Ákos – Lázár Erika (2019): Életstíluscsoportok Magyarországon a digitalizáció korában. In: <i>Replika</i> , 2019 (111): 63-86.	
Ajánlott irodalom: Simányi Léna (2005): Bevezetés a fogyasztói társadalom elméletébe. <i>Replika</i> , 51–52. szám: 165–195. Forrás: http://www.replika.hu/system/files/archivum/replika%2051-07.pdf Bukodi Erzsébet (2000): Ki, mikor és kivel házasodik? A házasság helye az egyéni életútban és a történeti időben (elméletek és megközelítések). In: <i>Szociológiai szemle</i> 2002/2. 105-127. Forrás: https://epa.oszk.hu/05000/05067/00033/pdf/EPA05067_szoc_szemle_2000_02_105-127.pdf Kapitány Ágnes – Kapitány Gábor (2000): <i>Látható és láthatatlan világok az ezredfordulón</i> . Új Mandátum Kiadó, Budapest.	

Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

² pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

³ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Miles, Barry (2005): *Hippik*. Budapest: Jászöveg Kiadó.

Kopasz Marianna – Bernát Anikó – Kozma Ágnes – Simonovits Bori (2016): Fogyatékossgal élő emberek életminősége Magyarországon az intézménytelenítési folyamat küszöbén. Forrás:

https://real.mtak.hu/118393/1/18Kopasz-etal_376-393.pdf

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudása

- Ismeri és érti az életmód-szociológia fogalomkészletét.

- Ismeri és érti az életmóddal összefüggésben a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak életünk különböző szakaszaiban az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.

b) Képességei

- Képes eligazodni a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek között.

- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.

- Képes a tudomány ismerveinek megfelelő információgyűjtésre, a tények és a vélekedések elkülönítésére, tudja az információkat értelmezni, elemezni.

c) Attitűdje

- - törekszik a valóságos folyamatok és összefüggések feltárására, az életmóddal és a fogyasztási szokásokkal kapcsolatos sztereotípiák, előítéletek felismerésére.

d) Autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.

Tantárgy felelőse (*név, tud. fokozat, beosztás*):

Dr. Ivony Éva, PhD, főiskolai docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, tud. fokozat, beosztás*):

Szabó Tünde, főiskolai adjunktus