

# **KÉRELEM**

## **Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak indításra**

**Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola**

**2016.**

## KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

Létesítést engedélyező határozat: OH-FHF/1395-2/2009.

**1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:**

iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak

**2. A szakirányú továbbképzésben szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:**

- Szakképzettség: iskolai szociális munkás
- A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: School Social Worker

**3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:**

társadalomtudomány képzési terület

**4. A felvétel feltételei:**

Legalább alapképzésben szerzett oklevél társadalomtudomány vagy bölcsészettudomány képzési területen.

**5. A képzési idő, félévekben meghatározva: 2 félév**

**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit**

**7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerorzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:

- az iskolai szociális munka aktuális és korszerű nemzetközi szakirodalmi bázisát;
- az iskolai szociális munkával kapcsolatos jogi szabályozásokat, törvényi háttérrel;
- az iskolai szociális munka kutatás-módszertani vonatkozásait;
- az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módokat;

képesek:

- olyan komplex, az iskola társadalmának szociális problémáira fókuszáló szemléletmóddal, készségekkel és képességekkel rendelkeznek, amelyek birtokában tágabb kontextusban értelmezve, hatékonyabban és tudatosabban képesek folytatni segítő hivatásukat a különböző típusú oktatási intézményekben;

alkalmasak:

- az iskolában felmerülő szociális problémák megoldásához szükséges valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával olyan tevékenységek ellátására, amelyek segítenek javítani, illetve helyreállítani az iskola társadalmának (tanulók, tanárok, egyéb személyzet) és a helyi közösség élet- és működő- képességét, valamint hozzájárulnak az ehhez szükséges komplex feltételek megvalósításához, így közvetve a tanulók szocializációs illetve tanulmányi sikereihez;

rendelkeznek:

- a hatékony kommunikáció eszközeivel;
- olyan elméleti és módszertani ismeretekkel, amelyek segítségével a felmerülő problémák megoldására korrektív és/vagy preventív megoldásokat tudnak alkalmazni.

## **8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték**

### **Alapozó ismeretek: 9 – 12 kredit:**

Bevezető iskolai szociális munka ismeretkörök: a globalizáció következtében fennálló potenciális változások a család, az iskola és a társadalom kapcsolatában, az alkalmazott jogszabályok, nemzetközi vonatkozások.

### **Szakmai törzsanyag: 33 – 42 kredit:**

Az iskolai szociális munka pedagógiai, pszichológiai és módszertani vonatkozásai; a társadalmi és gazdasági folyamatok, az iskola és a gyermekvédelem összefüggéseinek kérdései és a szakma válaszai, beavatkozási stratégiák;

### **Választható ismeretek: 3 – 6 kredit:**

Kutatásmódszertan, hatékony kommunikáció, teljesítménymérés, önértékelés.  
Gyakorlati ismeretek aránya: 25-35 %: 15 – 21 kredit.

## **9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit**

# A SZAKINDÍTÁSI KÉRELEM INDOKLÁSA

## 1. A képzés szükségességének indoklása:

Az iskolai szociális munka a szociális védőháló egyik legmeghatározóbb terepe, mert az iskolába besűrűdő és az iskolai rendszerben jelen lévő problémákat helyben, közvetlenül képes diagnosztizálni, ez alapján beavatkozási stratégiákat kidolgozni és alkalmazni a jelen lévő szakember.

Napjainkban az iskola szerepe túlnőtt hagyományos feladatain, az oktatás, nevelés, kulturális, szocializációs funkciói mellett erősödött a társadalmi problémák megelőzésének, kezelésének szükségessége is ezen a területen. Az iskolai (valamint az óvodai szociális munka) felöleli az egész gyermekkorosztályt és azok szüleinek körét is, valamint közösségi modellként az iskolát körülvevő egész helyi társadalmat, így a társadalom széles körével képes érintkezni. A társadalomtudományi, pedagógiai és pszichológiai kutatások sora rámutatott arra, hogy a felnövekvő nemzedékek fizikai-egészségi állapota, társas kapcsolatai, pszichés jóléte vagy mindezek hiánya hogyan függ össze a betegségek, függőségek kialakulásával, kirekesztődéssel vagy más devianciák kialakulásával. A családi körülmények, nehézségek, szociális problémák lecsapódnak a gyermekek iskolai teljesítményén, viselkedésükön, szűrhetőek és megoldást igényelnek. Ismert az a tény is, hogy a problémák kezelése nélkül, később az élet különböző területein (munkaerő-piaci helyzet, társas kapcsolatok, önértékelés, lelki, szellemi, testi egészség, stb.) hatványozódva jelentkeznek a nehézségek, kudarcok. Ezeknek a kudarcoknak a csökkentése, elkerülése, az iskolarendszer sikeresebb működése, a társadalmi hátrányok kezelése, az esélyegyenlőség biztosítása az iskolai szociális munka általánosabb célkitűzései. Mindemellett a hazánkban tapasztalt magas gyermekszegénység (EU-átlag feletti), a roma gyermekek integrációs nehézségei, az iskolai agresszió növekvő mértéke is hatékony kezelést tesz szükségessé.

Az iskola a gyermek- és serdülőkorban megvalósított prevenció, rehabilitáció, integráció, inklúzió legeredményesebb terepe, partnere lehet, és nagy esélyt biztosít a problémák időben történő szűrésére, megelőzésére. A szociális munka és iskola érdekei találkoznak, a szociális célok a kerettanterv megvalósítását is szolgálják, a szociális jólét illetve iskolai teljesítmény egymással ok/okozati viszonyt alkot. A sikeres gyermekjólét, gyermekvédelem nélkülözhetetlen része az iskolai szociális munka.

Az iskolai szociális munka olyan professzionális, inter- és multidiszciplináris tevékenység, amely képes az egyének, családok, közösségek és intézmények problémáinak újszerű megoldására, innovatív szolgáltatások bevezetésére, az iskolai célkitűzések támogatására.

## **2. A munkaerő-piaci igény:**

Az iskolákban dolgozó pedagógusokkal, szülőkkel, gyermekekkel, gyermekvédelmi szakemberekkel folytatott interjúk és kutatások alapján megállapítható, hogy nagy szükség van az iskolai szociális munka tevékenységére. Az iskolai szociális szolgáltatás szükségessége a gyermekjóléti rendszerünkben/törvénykezésben is megjelenik. Számolva a hazánkban működő közoktatási intézmények számával és a szociális munka felsőoktatási helyzetével (a tendenciával, hogy az elmúlt években rohamosan csökkent a kikerülő diplomás szociális munkások száma) fontos célkitűzés az iskolai szociális munka képzés beindítása és megerősítése.

## **3. A képzés/szolgáltatás célcsoportja:**

A gyermekjólét területén, a gyermekvédelemben, az iskolákban valamint más köznevelési intézményekben dolgozó személyek továbbképzése a cél. A képzést levelező tagozaton tervezzük. A szakmai programot hazai és nemzetközi kitekintéssel szervezzük, a beiskolázás széleskörű lehet. A földrajzi elhelyezkedés miatt elsősorban a dunántúli és az észak-nyugati régiókból várjuk a jelentkezőket, de kollégiumi infrastruktúránk más régiók hallgatóinak is lehetőséget biztosítanak a továbbképzésen való részvételre.

A célcsoport minél szélesebb körű elérését személyesen, elektronikusan, nyomtatott tájékoztatókon keresztül és a helyi médiumok igénybevételével tervezzük.

# KÉPZÉSI PROGRAM

## **1. A képzésért felelős intézmény megnevezése:**

Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola

## **2. A szakért felelős oktató:**

Kalocsai Adrienn

## **3. Képzési cél:**

Az iskolai szociális munka szakirányú továbbképzés megszerzésével a szakember olyan speciális tudású segítőjévé válik az iskolai közösségnek, aki képes rendszerszemléletűen elemezni a családokban-, közösségben-, iskolai keretek között zajló folyamatokat, felismerni és hatékonyan kezelni a szociális problémákat, megelőző célú projekteket kidolgozni és levezényelni, támogató szolgáltatásokat kiépíteni. Az iskolai szociális szolgáltatás azzal, hogy alapvető szociális szükségleteket segít kielégíteni, megerősíti, hogy a köznevelés betölthesse funkcióját.

A képzés során a hallgatók átfogó pedagógiai-, pszichológiai-, szociális munka-, szociológiai és szociálpolitikai ismereteket szereznek, mely révén felépíthetik és menedzselhetik az iskolai szociális munka tevékenységét. A kurzusok felkészítést nyújtanak az iskolai szociális munka széleskörű feladatellátására: problémák diagnosztizálására, sok szempontú értékelésére, elemzésére, a kockázatok felmérésére, beavatkozási eszközök kiválasztására és kidolgozására, változásmenedzselésre. A képzés a szociális munka valamennyi módszerét magába foglalja: esetmunka-, szociális munka csoportokkal, közösségi munka. Ezek birtokában a szakember széleskörű problémák kezelésére várhatóan fel: a családon belüli erőszak és más problémák feltárására és kezelésére, családi és iskolai krízisek-, a szegénység és kirekesztődés enyhítésére, kulturális feszültségek-, agresszió-, konfliktus kezelésére, a közösségi kapcsolatok erősítésére. Az iskolai szociális munka csökkenti az iskolai kudarcok kialakulásának-, az iskolakerülésnek, valamint a lemorzsolódásnak kockázatát. Az iskolai szociális munkás olyan értékek és szociálpolitikai technikák mentén dolgozik, mint például integráció, inklúzió, prevenció, hátránykompenzáció. Az iskolai szociális munkás multidiszciplináris és interprofesszionális szakember, aki számos más szakemberrel (pedagógus, gyógypedagógus, védőnő, pszichológus, rendőr, stb.) együttműködve végzi tevékenységét.

**4. A képzés formája:** levelező

**5. A képzés szerkezete:**

**A képzési idő:** 2 félév

**Oklevélhez szükséges kredit száma:** 60 kredit

**A képzési idő kontakt óra száma:** 148 óra

**Az elmélet és a gyakorlat aránya:** elmélet 40 %, gyakorlat 60 %

**Képzési díj:** 70 ezer forint / félév

**Min.létszám:** 10 fő

**6. A képzés módszerei:** előadások, szemináriumok, esetmegbeszélések, szerepjátékok, terepgyakorlat és kutatási módszertani gyakorlat.

**7. A képzés tantervi hálója:**

**Alapozó tárgyak: 10 – 15 kredit**

Iskolai szociális munka keretei, Oktatásszociológia, A köznevelés rendszere (13 kredit)

**Szakmai törzsanyag: 35 – 45 kredit**

Pedagógiai pszichológia, Iskolai szociálpszichológia, Gyermekjólét és gyermekvédelem, Társadalmi egyenlőtlenség és gyermekszegénység, A cigányok és az iskola, Konfliktusok- és konfliktuskezelés az iskolában, Iskolai szociális munka módszerei (36 kredit)

**Választható ismeretek: 5 – 10 kredit**

Kutatásmódszertan az iskolában, Inkluzív nevelés, Iskolai projekttervezés, Egészségfejlesztés iskolai keretek közt, Szociális szerepjáték (6 kredit)

Tantárgy neve	Összes kreditje	I. félév Kredit/óraszám/köv.	II. félév Kredit/óraszám/köv.
<b>Alapozó tárgyak</b>	<b>13</b>		
Iskolai szociális munka keretei	5	5/12/k	
Oktatásszociológia	4	4/10/gyj	
Köznevelés rendszere	4	4/10/k	
<b>Szakmai törzsanyag</b>	<b>36</b>		
Pedagógiai pszichológia	4	4/10/k	
Iskolai szociálpszichológia	4		4/10/k
Gyermekjólét és gyermekvédelem	8	8/20/k	
Társadalmi egyenlőtlenség és gyerekszegénység	4		4/10/gyj
A cigányok és az iskola	4		4/10/gyj
Konfliktus- és konfliktuskezelés az iskolában	4		4/10/gyj
Iskolai szociális munka módszerei	4	2/5/gyj	2/5/gyj
Szakedolgozati módszertan	4	2/5/gyj	2/5/gyj
<b>Választható tantárgyak, melyekből 6 kreditet kell teljesíteni</b>	<b>6</b>		
Kutatásmódszertan az iskolában	3		3/8/gyj
Inkluzív nevelés	3		3/8/gyj
Iskolai projektervezés	3		3/8/gyj
Egészségfejlesztés iskolai keretek közt	3		3/8/gyj
Szociális szerepjáték	3		3/8/gyj
<b>Szakedolgozat</b>	<b>5</b>		5/konz./gyj
<b>Mintatanterv</b>	<b>60</b>		



## **8. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:**

Az ismeretek megszerzésének módja kontakt elméleti és gyakorlati órákon és órán kívüli feladatok elvégzése formájában történik.

Az ismeretek ellenőrzésének rendszere a tanterv előírásai szerint aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgák teljesítéséből, valamint szakdolgozathoz és záróvizsgához tevődik össze. A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat alapján történik az értékelés, mely a NEPTUN rendszerben kerül rögzítésre, illetve a hallgató számára elektronikus lecke-könyvként is funkcionál. Az elméleti felkészültség mellett a gyakorlatközpontú képzsnek megfelelően, az elemző, fejlesztő, problémamegoldó képességet értékeljük.

### **a, A szakdolgozat**

A szakdolgozat saját empirikus munkán, vagy szakirodalom feldolgozáson, vagy korábban készített kutatások másodelemzésén alapuló az iskolai szociális munkát érintő, elemző írásbeli dolgozat, mely tanúsítja, hogy a szerző elsajátította az iskolai szociális munka elméleti és gyakorlati ismereteit, és képes azokat komplex szemléletben kezelni.

A szakdolgozat készítésének szabályaira vonatkozóan a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola Tanulmányi és Vizsgaszabályzatát kell irányadóként kezelni a következő kiegészítésekkel:

- a szakdolgozathoz 5 kreditpont rendelhető;
- a szakdolgozat témaválasztásának ideje az első félév szorgalmi időszakának utolsó napja.

### **b, A záróvizsga**

Záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelmények teljesítése,
- a szakdolgozat benyújtása és elfogadása.

A záróvizsga részei:

A hallgatók komplex záróvizsgát tesznek, melynek része a szakdolgozat védeése, valamint az iskolai szociális munka ismereteiből tett komplex szóbeli vizsga.

A záróvizsga értékelése a szakdolgozat opponensi értékelése, a szakdolgozat védeése, valamint a komplex szóbeli vizsga érdemjegyének átlaga. A minősítés módját a VHF Tanulmányi és Vizsgaszabályzata tartalmazza.

Az oklevél minősítés módját VHF Tanulmányi és Vizsgaszabályzata tartalmazza.

## 10. Tantárgyi programok:

### **Tantárgy neve: Iskolai szociális munka keretei**

**A tantárgy általános és speciális céljai:** A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal az iskolai szociális szolgáltatás lehetőségét, tervezését és kivitelezésének kereteit. Bemutatni az iskolákban felmerülő szociális problémákat, kezelési stratégiákat, nehézségeket, az iskolai szociális munka modelljeit.

**Oktatás típusa:** előadás és szeminárium

#### **A tantárgy tematikája:**

1. Az iskolai szociális munka kialakulása, története, Az iskolai szociális munka meghatározása, céljai, feladatai
2. Az iskolai szociális munka gyermekjóléti vonatkozása
3. Az iskolai szociális szolgáltatás kiépítése, nehézségek és erőforrások
4. Az iskolai szociális munkás szerepe, Az iskolai szociális munka modelljei
5. Kezelendő problémák: Iskolakerülés, iskolaelhagyás, iskolaváltás. Tanulmányi problémák. Gyermekbántalmazás. Megelőzés (egészség, dohányzás, drog, stb. életvezetésre nevelés, személyiségfejlesztés). Krízis (haláleset, költözés, betegség, válás, munkanélküliség). Kirekesztődés az iskolában. Lelki eredetű problémák, mentális betegségek. Magatartászavar, agresszió az iskolákban. Cigány gyermekek és családjaik segítése az iskola „világában”. Fogyatékos gyermek integrált vagy szegregált nevelése. Az iskolai szociális szolgáltatások fejlesztése. Az iskolai szociális munka kiterjesztése az iskolát körülvevő közösségre.

#### **Kötelező irodalom:**

1. Bányai Emőke: Az oktatási, nevelési intézmények gyermekvédelmi szolgáltatásainak jellemzői, a szociális szolgáltatások kapcsolódási lehetőségei, fejlesztési hangsúlyai a gyermekszegénység csökkentése érdekében. Gyerekesély Füzetek 2006)
2. Máté Zsolt – Személyácz János dr (2009): Az iskolai szociális munka kézikönyve, INDIT Könyvek II., Pécs

#### **Ajánlott irodalom:**

1. Budai István (1996) Szociális munka az iskolában. Szerkesztette Budai István, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó
2. Kertesi Gábor (2002) Oktatási reformterv a tanulási problémákkal küzdő hátrányos családi háttérű gyerekek megsegítésére az alapfokú oktatásban, Esély 1. , 89 – 102 old.  
[http://www.esely.org/kiadvanyok/2002\\_1/KERTESI.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/2002_1/KERTESI.pdf)

3. Kozma J. (1992) „Minél többet dolgoztam az iskolában, annál jobban tiszteltem a tanárokat” (interjú) Esély 2.; 100 – 110 old., [http://www.esely.kiadvanyok/1992\\_2/mineltobbet.pdf](http://www.esely.kiadvanyok/1992_2/mineltobbet.pdf)
4. Vajda Zsuzsanna (2003). Az iskola, a társadalom és a társadalmi hátrányok, In.: Esély. 3. 18 – 33 old. [www.esely.org/kiadvanyok/2003\\_3VAJDA.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/2003_3VAJDA.pdf)

## **Tantárgy neve: Oktatásszociológia**

**A tantárgy általános és speciális céljai:**A hallgatók elsajátítják az oktatásszociológia fogalomkészletét, megismerik az oktatási rendszer, az oktatási folyamat szociológiai törvényszerűségeit. Biztonsággal eligazodnak az iskolai szocializációs folyamatok, a társadalmi előnyök és hátrányok kialakulása, újratermelődése, csökkenthetősége bonyolult összefüggéseiben.

**Oktatás típusa:**előadás és szeminárium

**A tantárgy tematikája:**Az iskolai esélyegyenlőség fogalma..A hátrányos helyzet kialakulásának okai. Az öröklődés vagy/és környezet szerepe „vita”. A családi tőkék jelentősége (Bourdieu) a tudás átörökítésben. Szülői aspirációk és az eltérő beszédmód (B. Bernstein) szerepe az iskolai teljesítmény alakulásában. Az olvasókönyv-elemzések tanulságai. Az iskola másodlagos szelekciós mechanizmusa. Az iskolaválasztás és az iskolák szerkezetváltozásának a jelentősége. Hátrányos helyzetű csoportok és az iskola. Integráció és szegregáció az iskolában. Iván Illich a társadalom iskolátlánításáról. Rejtett tanterv.

### **Kötelező irodalom:**

1. Andor Mihály(1998) szerk.:Iskola és társadalom, Wesley János Lelkészképző Főiskola – Új Mandátum, ISBN 963-9158-01-1
2. Bourdieu, P. (1978) A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése,Gondolat, Budapest, ISBN 963-280-605-0
3. Ferge Zsuzsa. - Háber Judit (1974) szerk.: Az iskola szociológiai problémái, Közgazdasági. - és Jogi Kiadó, Budapest, ISBN 963-220-9098
4. Háber Judit (1986) Pedagógusok és iskola, Akadémiai Kiadó, ISBN 963-05-4257-9
5. Meleg Csilla (1999) szerk.:Iskola és társadalom II., JPTE Tanárképző Intézet Pedagógia Tanszéke, Pécs, ISBN 963-641-691-5

## **Tantárgy neve: Köznevelés rendszere**

**A tantárgy általános és speciális céljai:**A tantárgy általános célja, hogy a hallgatók megismerjék a hazai oktatási rendszer egészének jellemzőit, valamint átfogó képet kapjanak az oktatáspolitikai folyamatoktól a köznevelés felépítésén, intézménytípusain át a köznevelés és a különböző szociális ágazatok kapcsolati hálójával bezárólag az alábbiak szerint:

- Kapjanak betekintést a hazai oktatási rendszer teljes struktúrájába.
- Kapjanak átfogó képet a magyar iskola-, illetve köznevelési rendszerről, annak szabályozásáról, felépítéséről, belső és külső kapcsolatrendszeréről.
- Szerezzenek ismereteket a köznevelési intézmények tágabb, társadalmi környezetéről, a fenntartói struktúrákról, a különböző társadalmi kapcsolatrendszerek intézményes formáiról.
- Ismerjék meg a köznevelési rendszer különböző intézménytípusait és azok feladatrendszerének összefüggéseit, illetve legyen rálátásuk a köznevelés és a szociális ágazati rendszerek kapcsolatára.
- Szerezzenek ismereteket az egyenlő bánásmód és esélyteremtés érvényesítésével összefüggő köznevelési szerepvállalásról és felelősségről, valamint a kapcsolódó hatósági eljárásokról, a gyermekvédelemmel kapcsolatos hatósági garanciákról.
- a köznevelési intézmények működésének alapvető jogi szabályozásával: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvénnyel és a kapcsolódó végrehajtási rendeletekkel;
- a szaktárca felépítésével, hatásköreivel, a köznevelési intézmények működtetésének igazgatási alapjaival, a releváns szakhatóságokkal, felügyeleti szervekkel és az ágazati irányítást támogató szervezetekkel (Oktatási Hivatal, Országos Köznevelési Tanács, szakmai bizottságok stb.), a joghatósági hatáskörökkel, illetékességgel, valamint a különböző jogsegélyi lehetőségekkel;
- a köznevelésirányítás szintjeivel és funkcióival;
- az oktatás és köznevelés társadalmi meghatározottságával;
- a tankötelezettség társadalmi funkcióival;
- a köznevelési rendszer intézményeivel;
- a köznevelési rendszer funkcióival;
- a köznevelési intézményrendszer kapcsolatrendszerét befolyásoló környezeti és szociológiai tényezőkkel (politikai, gazdasági, szociokulturális);
- a köznevelési intézményrendszer szociális felelősségével;
- a köznevelési rendszer méltányosságával, valamint az esélyadás, esélyteremtés társadalmi, szociális pozitív következményeivel.

- a köznevelési rendszernek a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókkal szembeni kötelezettségeivel.

## **Oktatás típusa:**előadás

### **A tantárgy tematikája:**

1. az oktatáspolitikai alapfogalmak, a nevelési-oktatási intézmények működését szabályozó jogszabályok;oktatáspolitikai folyamatok és szereplők;
2. az irányítási, a szakhatósági, a fenntartói és a működtetői rendszer;
3. a köznevelési rendszer intézményei, intézménytípusai, a köznevelési intézmény fogalma;a köznevelésirányítás mechanizmusa;az oktatás és a köznevelés társadalmi, gazdasági környezete;
4. esélyegyenlőség, esélyteremtés az oktatásban és köznevelésben;
5. szocio-kulturális különbségek a köznevelésben;szociálisan hátrányos helyzetű tanulók az iskolában.

### **Kötelező irodalom:**

#### **Szakirodalom:**

1. Bábosik István – Golnhofer Erzsébet – Hegedűs Judit – Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária – Ollé János – Szivák Judit (2006): Az iskolák belső világa. In: Golnhofer Erzsébet (szerk.): A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. Bölcsész Konzorcium HEFOP Iroda, Budapest.
2. Cs. Czachesz Erzsébet– Radó Péter (2003): Oktatási egyenlőtlenségek és speciális igények. In: Halász Gábor – Lannert Judit (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról. OKI, Budapest.
3. Forray R. Katalin – Kozma Tamás (1992): Társadalmi tér és oktatási rendszer. Akadémiai Kiadó, Budapest.
4. Halász Gábor – Lannert Judit (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról. OKI, Budapest.
5. Hopkins, David (2011): Minden iskola kiváló iskola – A rendszervezetés lehetőségeinek kiaknázása. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
6. Inkei Péter – Kozma Tamás (1977): Célok és stratégiák a köznevelés fejlesztésében. In: Horváth Márton (szerk.): Neveléstudomány és társadalmi gyakorlat. Akadémiai Kiadó, Budapest.
7. Istance, David – Kobayashi, Mariko (2012): Az innováció hálózatai - Az iskolarendszer és az iskolamenedzsment új modelljei. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
8. Király Gábor – Török Balázs (2012): Török Balázs (szerk.): Az iskolák lehetséges szerepe az oktatáspolitikai döntés-előkészítésben. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
9. Serfőző Mónika (2005): Az iskolák szervezeti kultúrája. In: Iskolakultúra, 10.

10. Szöllősi Gábor (1998): Szociális és gyermekvédelmi jog. APTE ajk Továbbképzési szekció, 230. o. Pécs.

### **Törvények**

1. **2012. évi CXXIV. törvény** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról (*Magyar Közlöny, 99. szám, 2012. július 24.; p. 14248*)
2. **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről** (*Magyar Közlöny, 162. szám, 2011. december 29.; p. 39622*)
3. **RENDELETEK**
4. **Kormányrendeletek**
5. **315/2012. (XI. 13.) Korm. rendelet** a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról. (*Magyar Közlöny, 150. szám, 2012. november 13.; p. 25109*)
6. **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet** a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (*Magyar Közlöny, 112. szám, 2012. augusztus 28.; p. 19043*)
7. **EMMI rendeletek**
8. **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete** nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (*Magyar Közlöny, 115. szám, 2012. augusztus 31.; p. 19493*)

### **Ajánlott irodalom:**

1. Bacsó Ildikó – Kerülő Judit – Kozák Zsuzsanna – Mayer József – Nádori Judit – Németh Margit – Sárík Zoltán – Singer Péter – Vigh Sára (2011): Mayer József (szerk.): Merre tovább? - Az iskolai integráció dilemmái. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
2. Balla Zoltán – Buzás Gábor – Rixer Ádám – Szilvássy György Péter (2009): A közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló törvény. Rejtjel, Budapest, 292.
3. Farkas Lilla, Kardos Zsófia, Mayer József, Németh Szilvia, Szira Judit (2008): Diszkrimináció az oktatásban – UNESCO nemzeti jelentés Magyarország. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
4. Hosszú Károly (2013): Egyes köznevelési intézmények fenntartóinak, irányító szervének és működtetőjének jogállása és kapcsolata az 1990. évtől 2013. december 31. napig. Kézirat ([http://www.drhosszu.hu/admin/feltolt/ozneveles\\_rendszere\\_p.pdf](http://www.drhosszu.hu/admin/feltolt/ozneveles_rendszere_p.pdf))
5. Mastenbroek, W.F.G. (1991): Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest.

## **Tantárgy neve: Pedagógiai pszichológia**

**A tantárgy általános és speciális céljai:** A tantárgy általános célja, hogy a hallgatók ismerkedjenek meg az intézményi (iskolai) és pedagógiai folyamatok alapvető pszichológiai jellemzőivel, a nevelői munka és a tanulói személyiségtípusok összefüggésrendszerével, a tanulás és ismeretsajátítás mechanizmusával, a szervezetpszichológiai alapismereteivel, összességében tehát a pedagógiai pszichológia alapfogalmával, tárgyával, kutatási módszereivel, különösen:

- a köznevelési intézmények pszichológiai meghatározottsága;
- a tanítási és tanulási folyamatok pszichológiai jellemzőivel
- az intézményi szociálpszichológiai légkörnek a tanulói magatartásra és teljesítményre gyakorolt hatásával, illetve a tanári magatartással összefüggő megnyilvánulási formáival.
- a nevelési-oktatói intézmények sajátos szociálpszichológiai jellegének a motivációra gyakorolt hatásával, illetve a tanulók alapvető szociális kompetenciáinak fejlesztési lehetőségeivel;
- a szociális helyzetnek az iskolai teljesítményre és a társas kapcsolatokra gyakorolt hatásával;
- a nevelői/tanári attitűdnek és pszichológiai érzékenységnek a tanulói eredményességre és szocializációs sikerességre gyakorolt hatásaival;
- a különleges bánásmódot igénylő tanulók szociálpszichológiai hátterével.

**Oktatás típusa:** előadás

### **A tantárgy tematikája:**

1. a pedagógiai pszichológia tárgya; a pedagógia és a pszichológia kapcsolódási pontjai; a köznevelési intézmény mint társadalmi szervezet és szocializációs színtér; az intézményes nevelés és a pedagógiai folyamatok pszichológiai jellemzői;
2. a tanulási folyamatok pszichológiája; a nevelői magatartás, a nevelési stílus és a tanulói személyiségtípus összefüggésrendszere;
3. a tanuló személyiség-feltárásának lehetőségei, eszközei; a képességszintek és a tanulási technikák összefüggése; a tanulást befolyásoló pszichés állapotok;
4. a szociálisan hátrányos helyzetnek a teljesítményre és a társas kapcsolatokra gyakorolt hatása; a társas pozíció és a társas kapcsolatok összefüggése a teljesítménnyel;
5. a tanár mint szociálpszichológus, a tanár személyisége és a tanulói teljesítmény; a kortárcsoport társas kapcsolatainak szociológiai és szociálpszichológiai alaptörvényei; szervezetpszichológiai alapismeretek.

### **Kötelező irodalom:**

1. Aronson, E.: A társas lény. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest. (több kiadás)
2. Andorka Rudolf (1997): Bevezetés a nevelésszociológiába. Osiris, Budapest. 31-38. 48-84. 119-148. 152-190. Gazdag Miklós (1994): Vezetéslélektan, Budapesti Műszaki Egyetem, Budapest.
3. Kelemen László (1988): Pedagógiai pszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest.
4. Forgács József (1993): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat Kiadó, Budapest.
5. Mészáros A. (szerk.) (2002): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest.
6. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest. 452-471.
7. Tóth László (2007): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.

### **Ajánlott irodalom:**

1. Balogh László – Koncz István – Tóth László (szerk.) (2002): Pedagógiai pszichológia a tanárképzésben. Fitt Image, Budapest.
2. Balogh László – Tóth László (szerk.) (2005): Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből. Neumann Kht., Bp. (<http://mek.oszk.hu/04600/04669/html>)
3. Hajas Zsuzsa (1999): Kommunikációs gyakorlatok. Pedellus, Debrecen.
4. Hanák Zsuzsanna (2001): Kommunikációs ismeretek és készségfejlesztés (hallgatói munkafüzet, multimédiás CD-ROM, tanári segédlet) EKF.
5. Klein Sándor (szerk.) (2000): Vezetés- és szervezetszichológia. Edge 200 Kft., Szeged.
6. Mészáros Aranka (szerk.) (2006): A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. Z-Press Kiadó, Miskolc.
7. Pléh Csaba – Boross Ottilia (szerk.) (2004): Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest.
8. Schmercz István (szerk.) (2002): Pedagógiai szociálpszichológia. Élmény '94 Bt, Nyíregyháza.



## **Tantárgy neve: Iskolai szociálpszichológia**

**A tantárgy általános és speciális céljai:** Arésztvevők megismerjék a szociálpszichológia azon legfontosabb fogalmait, témaköreit, amelyek az iskolai tevékenységekben meghatározó jelentőséggel bírnak. Mindezek alapján képesek legyenek a munkájuk során tapasztalt jelenségek azonosítására és a helyes értékelésére.

**Oktatás típusa:**szeminárium

### **A tantárgy tematikája:**

1. Az iskola szocializáció sajátosságai
2. A kortársak közötti kapcsolatok jellemzői és jelentősége, Társas helyzetek az iskolában
3. Csoportfolyamatok az iskolai osztályon belül
4. A tanár-diák viszony meghatározó elemei
5. A tanulásra ható külső tényezők

### **Kötelező irodalom:**

1. Balogh László dr.: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban, Urbis Könyvkiadó, 2006.
2. Horváth György. Pedagógiai pszichológia, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004.
3. Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 2002.
4. Tóth László dr.: Pszichológia a tanításban, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen

### **Ajánlott irodalom:**

1. Albert József- Bálint Bánk- Kalocsai Adrienn: Agresszió Veszprém általános iskoláiban, VHF, Veszprém, 2010.
2. Csepeli György: Szociálpszichológia mindenkiben, Kossuth Kiadó, 2014.
3. Antons, Klaus: A csoportdinamika gyakorlata, Synalorg Kft. 2006.
4. Kósáné Ormai Vera: A mi iskolánk – Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében, ELTE, Eötvös Kiadó Kft. 2010. (ISBN: 9789633120149)
5. Mérei Ferenc: Közösségek rejtett hálózata, Osiris. Budapest, 2006. (ISBN: 9633894581)

## **Tantárgy neve: Gyermekjólét és gyermekvédelem**

### **A tantárgy általános és speciális céljai:**

A hallgatók ismerjék fel az óvodában, iskolában jelentkező magatartási és szociális problémák okait. Váljanak képessé a problémák feltárására, kezelésére a szociális munka eszközeinek felhasználásával. Ismerjék meg a gyermekvédelem rendszerét, a kapcsolódó jogszabályokat. A megszerzett ismeretek birtokában váljanak képessé arra, hogy a felmerülő problémák kapcsán a családokat, az iskolát, a segítségre szoruló fiatalokat tájékoztassák. Ismereteket szerezzenek a konfliktuskezelés terén. Az esetelemzések révén gyakorlati tapasztalatra tegyenek szert. Lehetőség biztosítása a saját szakmai gyakorlat során szerzett ismeretek megosztására.

**Oktatás típusa:** előadás, szeminárium, gyakorlat

### **A tantárgy tematikája:**

1. A gyermekvédelem rendszere. A gyermekvédelmi törvény alapelvei, céljai. A család szocializációs feladatai a gyermekek egészséges személyiségfejlődése érdekében.
2. Családi konfliktusok (válás) hatása a gyermekek életében. Kompetencia-felelősség- együttműködés az oktatási, nevelési, egészségügyi és gyermekvédelmi intézmények között. A jelzőrendszer működtetése (esetelemzések).
3. A családok és az oktatási-nevelési-egészségügyi intézmények, valamint a hatósági intézmények (óvoda, iskola, védőnő, gyermekorvos, rendőrség, gyámhatóság) közötti együttműködéssel kapcsolatos problémák elemzése, ezek lehetséges okai. (esetelemzések)
4. A gyermekjóléti szolgáltatás szerepe, feladatai a gyermekvédelem területén. Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység. A gyermekjóléti szolgáltatás nyilvántartási rendszere. A gyermekvédelmi szakellátás szerepe, feladatköre, intézményrendszere.
5. Mediáció, mint a fájdalommentes konfliktuskezelés módszere. Tapasztalatok megosztása, esetmegbeszélés, reflexió. (csoportmunka)

### **Kötelező irodalom:**

1. Szabó Lajos: Krízisintervenció a szociális esetmunkában. In.: A családsegítés elmélete és gyakorlata. Szöveggyűjtemény. (szerk.) Feuer Mária, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2008.
2. Lovas Zs.-Herczog Mária: Mediáció avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés, Múzsák, Budapest, 1999.
3. Herczog Mária: A gyermekvédelem dilemmái, Gyermekvédelmi kiskönyvtár, PONT Kiadó, 1997; ISBN 963 8336 27 7
4. Insoo Kim Berg: Konzultáció sokproblémás családokkal, Családterápiás olvasókönyv sorozat, V., Budapest, 1995; ISBN 963 8089 79 2

**Jogszabályok:**

1. 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
2. 1/2000. SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
3. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
4. 149/1997. (IX.10.) Korm.rend. a gyámhatóságokról valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról. (módosításai)
5. 15/1998. (IV.30) NM. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről (módosításai)
6. Az egyes szociális és gyermekvédelmi tárgyú törvények módosításáról szóló 2015. évi CXXXIII- törvény
7. Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény

**Ajánlott irodalom:**

1. Patricia Minuchin, Jorge Colapinto, Salvador Minuchin: Krízisről krízisre, A szegény családok segítése, Szociális szakmai gyűjtemény 1., Animula Kiadó, 2002; ISBN 963 9410 19 5
2. Cole, M.-Cole.S.R.: Fejlődéslélektan, Osiris, 1997.

**Tantárgy neve: Társadalmi egyenlőtlenség és gyermekszegénység**

**A tantárgy általános és speciális céljai:** A tárgy célja a társadalmi egyenlőtlenséggel, a szegénységgel és a deprivációval kapcsolatos fogalmak, hazai és nemzetközi kutatási eredmények megismerése. A hallgatók megismerik a gyermekszegénység iskolai és családi jellegzetességeit, és az iskolai szociális munka feladatait a gyermekszegénység kezelésében.

**Oktatás típusa:** szeminárium

**A tantárgy tematikája:**

1. A társadalmi egyenlőtlenség és mobilitás fogalma. Egyenlőtlenség kutatások Magyarországon.
2. A szegénység és a depriváció fogalma és jellemzői.
3. Gyermekszegénység Magyarországon.
4. Gyermekszegénység Európában.
5. Az iskolai szociális munka feladatai a gyermekszegénység kezelésében.

**Kötelező irodalom:**

1. Gábos András – Szivós Péter: A gyermekszegénység néhány jellemzője Magyarországon, [http://www.tarsadalomkutatas.hu/kkk.php?TPUBL-A-695/publikaciok/tpubl\\_a\\_695.pdf](http://www.tarsadalomkutatas.hu/kkk.php?TPUBL-A-695/publikaciok/tpubl_a_695.pdf)
2. Gyermekesélyek Magyarországon. A „Legyen jobb a gyermekeknek” nemzeti stratégia Értékelő Bizottságának 2009. évi jelentése könyvből az első rész: Háttér – Kiinduló helyzet, Budapest, 2010. 23-170.o. és a harmadik részből Szolgáltatási körkép 405-440.o.
3. Gyermekszegénység elleni nemzeti program, 2006. file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/rovid\_program.pdf
4. Spéder Zsolt: A szegénység változó arcai. Századvég Kiadó, Budapest, 2002.

### **Ajánlott irodalom:**

1. Szolgáltatásokkal a gyermekszegénység ellen, GYEP, 2006.
2. [http://3sz.hu/sites/default/files/uploaded/szolgáltatásokkal\\_a\\_gyermekszegenyseg\\_ellen\\_-\\_szolgáltatásfejlesztési\\_koncepció\\_a\\_gyermekszegenyseg\\_elleni\\_nemzeti\\_programhoz.pdf](http://3sz.hu/sites/default/files/uploaded/szolgáltatásokkal_a_gyermekszegenyseg_ellen_-_szolgáltatásfejlesztési_koncepció_a_gyermekszegenyseg_elleni_nemzeti_programhoz.pdf)
3. Gábos András: Gyermekszegénység az Európai Unióban, In: Kolosi Tamás – Tóth István György - Vukovics György (szerk.): Társadalmi riport, 2006.

## **Tantárgy neve: A cigányok és az iskola**

**A tantárgy általános és speciális céljai:**A képzés résztvevői ismerjék meg a cigány etnikum hátrányos helyzetének történeti és mai okait, jellemzőit. Sajátítsák el a konfliktuskezelés lényegét és alkalmazható módszereit. Ismerjék fel az előítéletes gondolkodást, váljanak képessé annak csökkentésére, megszüntetésére.

**Oktatás típusa:**előadás és szeminárium

**A tantárgy tematikája:**A cigány tanulók iskolai hátrányos helyzetének társadalmi okai, szocializációs sajátosságai. A cigányság lakóhelyi szegregációja, szegregáció az iskolák között és az iskolákon belül. Integrációs törekvések a gyakorlatban, a gyakori kudarcok okai. A cigány családok és az iskola. Jó példák az esélyegyenlőtlenségek csökkentésére. Cigány és nem cigány tanulók közötti konfliktusok, konfliktuskezelés, a motiválás sajátosságai. Iskola és foglalkoztatás.

### **Kötelező irodalom:**

1. Cserti Csapó Tibor: Az előítéletek néhány szociológiai aspektusa, Gypsy Studies – Cigány tanulmányok 27, Pécsi Tudományegyetem BTK NTI Romológiai és Neveléstudományi Tanszék, 2012.
2. Dupcsik Csaba : A magyarországi cigányság története, Osiris, Budapest, 2009.
3. Forray R. Kazalin – Hegedűs T. András: Cigány gyerekek szocializációja, Budapest, Aula, 1999.
4. Havas Gábor – Kemény István- Liskó Ilona: Cigány gyerekek az általános iskolában,
5. Budapest, Oktatókutató Intézet – Új Mandátum, 2002
6. Horváth Ágota – Landau Edit- Szalai Júlia (szerk.) Cigánynak születni. Tanulmányok, dokumentumok, Budapest, íAktív társadalom Alapítvány – Új Mandátum, 2000.
7. Radó Péter: Oktatási egyenlőtlenségek Magyarországon, Esély 2007. 4. 24-36.
8. Fejes József Balázs – Józsa Krisztián: A tanulási motiváció jellegzetességei hátrányos helyzetű tanulók körében, Magyar Pedagógia, (2005) 105. évf. 2. 185 - 205

## **Tantárgy neve: Konfliktus és konfliktuskezelés az iskolában**

**A tantárgy általános és speciális céljai:**A résztvevők számára nyilvánvalóvá váljon, hogy a konfliktusok szerves részei mindennapi társas helyzeteinknek és nemcsak a nyílt összeütközések tartoznak ebbe a körbe. A képzés révén képessé válhatnak a sokféle formában jelentkező konfliktusok felismerésére és magasabb színvonalú kezelésére.

**Oktatás típusa:**szeminárium és gyakorlat

### **A tantárgy tematikája:**

1. A konfliktusok típusai és megjelenési formái, a személyek közötti konfliktusokra adott lehetséges válaszok
2. Az előnyben részesített konfliktusmegoldási stratégia, a problémaközpontú megközelítés jellemzői és gyakorlata
3. Az asszertivitás és az empátia, kooperáció és megegyezés, a pozitív énkép védelme és megerősítése
4. Az iskolai konfliktusok változatai
5. Konfliktuskezelés az iskolában

### **Kötelező irodalom:**

1. Csillag Ferenc- Takács István: Utak – tévutak – Példák az iskolai konfliktusok kialakulására és kezelésére, Flaccus Kiadó, 2010. (ISBN: 9789639412781)
2. Kasik László: Személyközi problémák és megoldásuk, Gondolat Kiadói Kör Kft., 2015. (ISBN: 9789636934422)
3. Szekszárdi Júlia: Konfliktusok pedagógiája, Veszprém, 2002.(ISBN: 9639220841)

### **Ajánlott irodalom:**

1. Thomas Gordon: T.E.T. – A tanári hatékonyság fejlesztése, Gordon Kiadó Magyarország Kftn2010. (ISBN: 9789639766037)
2. Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 2004.
3. Szekszárdi Júlia: Új utak és módok – Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és Tanulásához, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2008.
4. Tina Pyne Bryson – Daniel Siegel: Drámamentes fegyelmezés- A káosz lecsillapítása és a fejlődő gyermeki elme integrált szemléletű gondozása, Ursus Libris, 2015. (ISBN: 9789639718784)

## **Tantárgy neve: Iskolai szociális munka módszerei**

**A tantárgy általános és speciális céljai:** A hallgatók a kurzus során megismerkednek az iskolai szociális munka lehetséges módszereivel, technikáival, eszközeivel. Esetfeldolgozásokon keresztül elsajátítják a problémafeltárás, elemzés meghatározás és esettervezés lépéseit, az esetmenedzselés technikáit. Megismerkednek olyan speciális módszerekkel (mediáció, videótréning, családkonzultáció, stb.) amely jól használható az iskolai szociális munkában.

**A második félévben a hallgatók elmélyítő terepgyakorlaton vesznek részt.** A terepgyakorlaton egy – egy iskolában készítenek szociális adatgyűjtő, felmérő munkát többek között kérdőíves és/vagy interjú módszerrel. Az iskolákban tapasztalt aktuális „kihívásokat” elemzik, kezelési stratégiákat dolgoznak ki.

**Oktatás típusa:**I. félév szeminárium, II. félév gyakorlat

**A tantárgy tematikája:**

1. Rendszerszemlélet az iskolai szociális munkában, problémafelmérés folyamata, eszközei
2. Esetmenedzselési feladatok, csoportmunka lehetőségek az iskolában, közösségi iskolai munka
3. Tanácsadás és konzultáció, krízisintervenció (munkanélküli szülők, gyász, betegség, öngyilkosság, stb.)
4. Konfliktuskezelés (agresszió az iskolában, mediáció)
5. Speciális módszerek és interprofesszionális munka

## II. félév:

1. Felkészítő szeminárium
2. Esetmegbeszélő szeminárium
3. Projektbemutató szeminárium

## **Kötelező irodalom:**

1. Feuer Mária: A családsegítés elmélete és gyakorlata, Akadémia Kiadó, Budapest, 2008 ISBN 978 963 05 8601 6
2. Gyermek-Család-Társadalom: Szociális munka gyermekes családokkal Kézikönyv, Társadalompolitikai Olvasókönyvek, Budapest, 1996; ISBN 963 04 6985 5
3. Herczog Mária: A gyermekvédelem dilemmái, Gyermekvédelmi kiskönyvtár, PONT Kiadó, 1997; ISBN 963 8336 27 7
4. Insoo Kim Berg: Konzultáció sokproblémás családokkal, Családterápiás olvasókönyv sorozat V., Budapest, 1995; ISBN 963 8089 79 2
5. Máté Zsolt – Szemelyácz János dr (2009): Az iskolai szociális munka kézikönyve, INDIT Könyvek II., Pécs
6. Patricia Minuchin, Jorge Colapinto, Salvador Minuchin: Krízisről krízisre, A szegény családok segítése, Szociális szakmai gyűjtemény 1., Animula Kiadó, 2002; ISBN 963 9410 19 5
7. Salvador Minuchin: Családok és családterápia, Családterápiás sorozat 15., Animula Kiadó. ISBN 963 941 0624

## **Ajánlott irodalom:**

1. A reintegráció esélyei a halmozottan hátrányos helyzetben lévők komplex támogatásához, INDIT Könyvek, 2007
2. Albert – Bálint – Kalocsai: Agresszió Veszprém általános iskoláiban, VHF, Veszprém, 2010
3. B. Aczél Anna – Darvas Ágnes: Veszélyeztetettség és hátrányos helyzet az általános iskolában. Nevelhetőség és általános iskola / szerk. Illyés S. / 3. kötet. Oktatókutató I. Budapest, 1986.
4. Budai István (szerk.): Szociális munka az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996
5. Charlotte Zillmann: Iskolai kudarcok – Rosszul tanuló tehetséges gyerekek, Akkord Kiadó, 2002

6. Dávid – Magvas: Az észlelő – és jelzőrendszer működése Veszprémben, VHF, Veszprém, 2010
7. Elliot Aronson: Columbine után, Az iskolai erőszak szociálpszichológiája, Ab Ovo Kiadó, 2009
8. Ferge Zsuzsa: Az iskolarendszer és az iskolai tudás társadalmi meghatározottsága. Tankönyvkiadó Bp. 1984.
9. Frick L.: És rajta ki segít? Európa Kiadó, Bp. 1980
10. Gáti Ferenc: gyermekvédelem az iskolában. Tankönyvkiadó Bp. 1983.
11. Gáti Ferenc: Segédanyag az óvodai – iskolai gyermekvédelmi munkához. OPI 1988.
12. Gerevich József: Amit a pedagógusnak észre kell vennie... OENI, 1982
13. Gordon, T.H. P.E. T. A szülői eredményesség tanulása. Gondolat, 1990
14. Gulyás Sándor: Cigánygyermek hátrányai és esélyei. 2. kiadás. Tankönyvkiadó, 1981.
15. Illyés Sándor /szerk./ Veszélyeztetettség és iskola. Tankönyvkiadó, 1988.
16. Konrád György: A látogató. Magvető, 1988.
17. Kósáné Ormai Veronika: A mi iskolánk: nevelépszichológiai módszerek az iskola a belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó, 2010.
18. Ladányi J. –Csandi G. Szelekció az általános iskolában. Magvető, 1983.
19. Pirro Ugo: A fiam nem tud olvasni. Európa – Femina, Budapest, 1986.
20. Veczkó József: A gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai alapjai. Tankönyvkiadó, 1990.
21. Vekerdy Tamás: Másféle iskolák, SAXUM Kiadó, 2005
22. Vekerdy Tamás: Gyerekek, óvodák, iskolák, SAXUM Kiadó, 2001
23. Zsidi Zoltán: Hagyjuk sorsára? Magatartászavar fiatalokban, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997

## **Tantárgy neve: Szakdolgozati módszertan**

**A tantárgy általános és speciális céljai:** A tantárgy célja a szociális kutatás módszereinek gyakorlati alkalmazása a szakdolgozati témához kapcsolódóan. A gyakorlati óta keretében áttekintjük az empirikus kutatás főbb fázisait és elkészítjük a kutatási tervet a szakdolgozat témájában. Áttekintjük a kutatás teljes folyamatát a kutatási cél meghatározásától az eredmények elemzéséig. Definiáljuk a vizsgálati sokaságot és kiválasztjuk azt a mintavételi eljárást, mely a szakdolgozatírás keretei között megvalósítható adatgyűjtést tesz lehetővé. Külön foglalkozunk a szociometria módszerével. A szakdolgozati módszertan óra keretében folyamatosan megbeszéljük a kérdőíves lekérdezések és az interjúk valamint más adatgyűjtési módszerek tapasztalatait, és a kapott információk feldolgozásának módját, eredménytáblák készítését, statisztikák számítását illetve az interjúelemzés módszereit.



**Oktatás típusa:**gyakorlat

**A tantárgy tematikája:**

1. A záródolgozattal kapcsolatos tartalmi és formai követelmények áttekintése
2. A kutatás célja, és a kutatás folyamatának áttekintése. A kutatási terv elkészítése.
3. Konceptualizálás, hipotézisek megfogalmazása, és a vizsgálati sokaság meghatározása.
4. Operacionalizálás. A kutatási módszerek kiválasztása, és a mérései változók meghatározása. A szociometria.
5. Az adatbázis feldolgozása, az empirikus eredmények statisztikai elemzése. Következtetések levonása.

**Kötelező irodalom:**

1. Majoros Pál: A kutatómódszertan alapjai, Budapest, 2005.
2. Mérei Ferenc: Közösségek rejtett hálózata. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.
3. Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest, Kairosz, 2003.

**Ajánlott irodalom:**

1. Fercsik Erzsébet: Dolgozatírás felsőfokon. II. kiad. Bp., Krónika Nova, 2003.
2. Tomcsányi Pál: Általános kutatómódszertan, Gödöllő – Budapest, 2000.
3. Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Budapest, 1998.

**Tantárgy neve: Inkluzív nevelés**

**A tantárgy általános és speciális céljai:** A Salamancai Konferencia Oktatást Mindenkiért elnevezésű program alapján az inkluzív iskola teljes befogadáson alapuló tevékenységének megismertetése. A hallgatók a hazai gyakorlat és a „jó gyakorlat” mintáin keresztül megismerik az integrációhoz és inkluzív neveléshez szükséges feltételeket (jogi, tárgyi, személyi, stb.). Felvázoljuk a társadalmi kirekesztődés iskolához kapcsolódó mozzanatait, okait, következményeit, konfliktusait, azok kezelésének lehetséges eszközeit.

**Oktatás típusa:**előadás és szeminárium

**A tantárgy tematikája:**

1. A Salamancai Konferencia tartalma
2. Szegregáció, integráció, inkluzív nevelés
3. Kirekesztett tanulók (magatartás zavar, kiközösítés, szegény tanulók) beillesztése
4. Cigány tanulók és inkluzív nevelés
5. Fogyatékos tanulók és inklúzió

### **Kötelező irodalom:**

1. Havasi Gábor, Kemény István, Liskó Ilona (2001) Cigány gyermekek az általános iskolákban, Oktatókutató Intézet, <http://mek.oszk.hu/09500/09513/09513.pdf>
2. Salamancai nyilatkozat és Cselekvési Tervezet a sajátos nevelési igényű tanulók számára, UNESCO, Salamanca, 1994. június 7 – 10.
3. Torda Ágnes: Az integrált iskoláztatás hatása a gyermek személyiségfejlődésére. In.: Gordosné Szabó Anna (szerk.) Gyógyító pedagógia. Medicina Kiadó, 2004. Budapest.

### **Ajánlott irodalom:**

1. Havasi Gábor, Liskó Ilona (2005) Szegregáció a roma tanulók általános iskolai oktatásában, Budapest, Felsőoktatási Kutatóintézet, [http://www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=kutatas\\_kozben/182](http://www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=kutatas_kozben/182)
2. Schiffer Cs., Bardoné Zs., Türk M., Kardosné J. Együtt nevelünk. In.: Fejlesztő Pedagógia, 2005/4.
3. Réthey E. Integrációs törekvések Európában az ép és sérült (fogyatékos) gyermek együttnevelésének elmélete és gyakorlata. In.: Szociális munka, 12. évfolyam I. szám, 9 – 22 old.

## **Tantárgy neve: Iskolai projekttervezés**

**A tantárgy általános és speciális céljai:** A hallgató gyakorlatot szerez a projekt-tervezés és projektmenedzselés terén. Korábban elkészült projekteket elemzünk. Egy választott iskolai problémakör megismerését és elemzését követően projekt-tervek készülnek a probléma megoldására. A projekt-terveket közösen elemezzük, értékeljük megvalósításának lehetőségeit, korlátjait.

**Oktatás típusa:** szeminárium

### **A tantárgy tematikája:**

1. A szükségletalapú projekttervezés, problémák azonosítása, célok meghatározása
2. Sok-szemponjú szükségletfelmérés, adatgyűjtés, adatok rendezése, értékelése
3. Feladattervezés, beavatkozási stratégia elkészítése, a monitoring munka, visszacsatolás, eredmények értékelése

4. Projekt-kommunikáció, menedzsment, forrásteremtés, pályázatírás
5. Iskolai projektek elemzése.

### **Kötelező irodalom:**

1. Abrignani B., Gomes R., Vilder D. (2003) Projektmenedzsment – T-kit. Mobilitás, Budapest
2. Haraszi I., Huber B. (2005): Projektfejlesztés és pályázatírás. NCSSZI, Budapest
3. Hüse L. , Péntes M., Molleman G., Gurály E. (2008): Szükségletalapú projekttervezés egyszerűen – Mentori kézikönyv a PREFFI módszer használatához. Göllös Viktor S. Sz. Á. I. , Nyíregyháza
4. TÁRKI (2002): A projekttervezés és előkészítés módszertani jelentősége a Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program (HEF OP) operacionalizálása szempontjából. IFM Humán Erőforrás Háttér tanulmányok, Budapest

### **Tantárgy neve: Egészségfejlesztés iskolai keretek közt**

**A tantárgy általános és speciális céljai:** A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal, hogy hogyan járulhatnak hozzá az iskolai keretek közt nyújtható egészségnevelés, -fejlesztést szolgáló programok gyakorlati megvalósításához, prevenciót nyújtó szolgáltatások elindításához. Bemutatás kerülnek, az egészségfejlesztést szolgáló jó gyakorlatok, az aktuális népegészségügyi program.

**Oktatás típusa:** előadás

### **A tantárgy tematikája:**

Az egészségfogalom modern meghatározása /korszerű egészségdefiníciók/

A magyar gyermekpopuláció egészségi állapota és egészségmagatartása.

Az egészségfejlesztés alapidokumentumai, nemzetközi konferenciái. Hazai stratégiák az egészségi állapot javítására, a Népegészségügyi Program szerepe, jelentősége.

A prevenció lehetőségei iskolai keretek közt.

### **Kötelező irodalom:**

Barabás Katalin(szerk.): Egészségfejlesztés alapismeretek. Bp. 2006. Medicina Könyvkiadó Rt.

1. Aszmann Anna (szerk.): Egészségvédelem a közoktatásban. Bp. 2005. OGYEI 200 – 213.o.
2. Ewles I., Simnett, I.: Egészségfejlesztés Gyakorlati útmutató Bp. 1999. Medicina

3. Segédlet az iskolai egészségnevelési, egészségfejlesztési program elkészítéséhez. Budapest, 2004.  
[www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/eg\\_segedletjav03161750sifp.pdf](http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/eg_segedletjav03161750sifp.pdf)

### **Ajánlott irodalom:**

1. Benkő Zsuzsa (szerk.): „Mert életem millió gyökerű” Egészségfejlesztés-mentálhigiéne .JGYTF, Szeged 1997.
2. Pikó Bettina: Egészségszociológia Bp. 2002. Új Mandátum Kiadó 150-155.o.
3. Népegészségügy folyóirat számai,  
[http://www.nk.unideb.hu/index.php?pageid=ne\\_megjelent\\_szamok](http://www.nk.unideb.hu/index.php?pageid=ne_megjelent_szamok)

## **Tantárgy neve: Szociális szerepjáték**

**A tantárgy általános és speciális céljai:** A hallgatók saját élmény szintjén megismerkedhetnek a szociálterápiás szerepjáték fiatalok körében alkalmazott csoportmódszerével.

**Oktatás típusa:** gyakorlat, csoportmunka

### **A tantárgy tematikája:**

A szociálterápiás szerepjáték (Sozialtherapeutisches Rollenspiel=STR), egy az 1970-es években, Németországban kifejlesztett tréningmódszer, amelyet elsődlegesen a szociálterápia, a felnőttképzés és a szupervízió területein alkalmaztak, és ami a szociális munka gyakorlatában alakult és fejlődött tovább. A szociálterápiás szerepjáték játékformákat kínál ön és mások észlelésének, a csoportbeli szociális viselkedés, valamint az aktuális problémák észrevételének, strukturálásának és megoldási stratégiáinak javítására. *Az érzékelésen, észlelésen alapuló játékok esetén* az egyéni élettörténet egyes mozzanatai kerülnek a felszínre. *A csoportcentrikus játékok* csoportbeli élményeket tesznek lehetővé, mely a csoport szerkezetét és folyamatát is visszatükrözi, foglalkozik a csoportban kialakuló kapcsolatok sajátosságával. A játékok célja a szocializációs hiányok pótlása, az attitűdök megváltoztatása, döntésképeség javítása, konfliktustűrés fokozása. *A problémacentrikus játékok* egy frusztráló és problematikus helyzet, élmény és cselekvés vonatkozásaival foglalkoznak. Cél a problémák elemzése, a cselekvési változatok kimunkálása, elégtelenség érzésének feldolgozása szerepjátékok alkalmazásával. A németországi megalkotók célcsoportja kezdetben az alkoholbetegek és szenvedélybetegek köre volt, a felhasználás területei azonban az évek során folyamatosan bővültek. Ilyen alkalmazási terület például a fiatalokkal való foglalkozás. Nemcsak a jelenlévő problémák feldolgozásában nyújt segítséget, hanem a prevenció területén is hatékony. A szociálterápiás szerepjáték a személyiség érlelésének szelíd módszere.

**Kötelező irodalom:**

1. Adelheid Stein: Valahol mindenkinek nyílik virág. A szociálterápiás szerepjáték csoportmódszere, Magyarországi Szociálterápiás Szerepjáték Egyesület Budapest, 2003.
2. Bakos I. (szerk.) (2006.): JÁTÉKTÁR a nem formális pedagógia módszertanára épülő gyakorlatok fiataloknak és a velük foglalkozó szakembereknek. Echo Innovációs Műhely, Bástya Gyermekvédelmi Szolgálat, Székesfehérvár

**Ajánlott irodalom:**

1. Bagdy E. – Telkes J.: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999.
2. Rudas János: Delfi örökösei, Gondolat, Budapest. 1990.
3. Mérei Ferenc: Társ és csoport, Akadémiai Kiadó Budapest, 1989.
4. Kurt Lewin: Csoportdinamika (válogatás) KJK Budapest, 1975.

**11. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi feltételek**

<b>Tantárgy neve</b>	<b>Összes kreditje</b>	<b>Tantárgyfelelős / oktató</b>
<b>Alapozó tárgyak</b>	<b>13</b>	
Iskolai szociális munka keretei	5	Kalocsai Adrienn
Oktatásszociológia	4	Dr. Albert József
Köznevelés rendszere	4	Dr. Sebestyén József
<b>Szakmai törzsanyag</b>	<b>36</b>	
Pedagógiai pszichológia	4	Dr. Sebestyén József
Iskolai szociálpszichológia	4	Bálint Bánk
Gyermekjólét és gyermekvédelem	8	Magvas Mária
Társadalmi egyenlőtlenség és gyerekszegénység	4	Kaszásné Dr. habil Leveleki Magdolna
A cigányok és az iskola	4	Dr. Albert József
Konfliktus- és konfliktuskezelés az iskolában	4	Bálint Bánk
Iskolai szociális munka módszerei	4	Kalocsai Adrienn
Szakedolgozati módszertan	4	Kaszásné Dr. habil Leveleki Magdolna
<b>Választható tantárgyak, melyekből 6 kreditet kell</b>	<b>6</b>	

<b>teljesíteni</b>			
Kutatásmódszertan az iskolában	3		Kaszásné Dr. habil Leveleki Magdolna
Inkluzív nevelés	3		Kalocsai Adrienn
Iskolai projekttervezés	3		Kalocsai Adrienn
Egészségfejlesztés iskolai keretek közt	3		Feketéné Magyar Zsófia
Szociális szerepjáték	3		Feketéné Magyar Zsófia – Magvas Mária
<b>Szakedolgozat</b>	<b>5</b>		Kaszásné Dr. habil Leveleki Magdolna
<b>Mintatanterv</b>	<b>60</b>		

### A szakirányú továbbképzésben résztvevő tantárgyfelelős oktatók

Név	Beosztás	Tudományos fokozat
Dr. Albert József	főiskolai tanár	PhD
Bálint Bánk	főiskolai docens	
Feketéné Magyar Zsófia	főiskolai adjunktus	
Kalocsai Adrienn	főiskolai docens	
Kaszásné Dr. Leveleki Magdolna	főiskolai tanár	habil, PhD
Magvas Mária	főiskolai adjunktus	
Dr. Sebestyén József	főiskolai docens	PhD

### A szakmai munkában résztvevő oktatók:

Név	Beosztás	Tudományos fokozat
Dr. Albert József	főiskolai tanár	PhD
Bálint Bánk	főiskolai docens	
Feketéné Magyar Zsófia	főiskolai adjunktus	
Kalocsai Adrienn	főiskolai docens	
Kaszásné Dr. Leveleki Magdolna	főiskolai tanár	habil, PhD
Magvas Mária	főiskolai adjunktus	
Dr. Sebestyén József	főiskolai docens	PhD

## 11.Szakmai Önéletrajzok

Név: <b>Dr.Albert József</b>	születési év: 1944.
végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve:	
egyetem, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, népművelési előadó, szociológus	
Jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” (akkreditációs) nyilatkozatot (A) adott!	
Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola, professor emeritus	
tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Nftv. 105.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság:	
CSs, a szociológia tudomány kandidátusa Helyi társadalmi konfliktusok a nyolcvanas és a kilencvenes években dunántúli esettanulmányok alapján	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
szociológiai alapismeretek, deviancia szociológia, kisebbségsszociológia, oktatásszociológia, környezetszociológia, szakdolgozat-készítés módszertana, településszociológia, szerepek és kapcsolatok, környezetpolitika az EU-ban Oktatásban eltöltött idő: 35 év	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei tudományos kutatásokban- és azok eredményeinek publikálásában való részvétel (lásd: következő kérdés b) pontja!)	
Magas színvonalú egyetemi és főiskolai oktatás (a hallgatók véleménye alapján egy 5 fokozatú skálán legalább 4-es osztályzat), folyamatos kutatás, tudományos előadások tartása, részvételek külföldre projekteken, A Tempus Ideál Jep szociális munka alprojektjének vezetése. 10 könyv szerzője vagy társszerzője, s közel száz tanulmány publikálása különféle megyei és országos folyóiratokban.	
Az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága (a legfontosabb maximum 5, az oktatott tárgy/tárgyak szakterületéhez tartozó publikáció, alkotás felsorolása);	
1.)Burnout megelőző tréning tanároknak (Társszerző: Bálint Bánk):	

In: Gazdasági kannibalizmus, hátrányos helyzetű csoportok a munkaerőpiacon és az emberi erőforrás menedzsment, szerk.: Szretykó György, Comenius Oktató és kiadó Kft., 2012. 449-477.

2.) Szociológiai alapismeretek c. könyv (társszerző: Leveleki Magdolna), Pannon Egyetem, 2014., 170 o.3.) Érték, környezeti attitűd, környezet és klímatudatosság, In: Studia Wesprimiensia XVI. évf, 2014. I-II. szám 118-133.o.

3.) A környezettudatosság és az éghajlathoz való alkalmazkodás társadalmi különbségei a Balaton térség állandó népessége körében (Társszerzők: Agg Zoltán, Dombi Gábor, Leveleki Magdolna). In: Klímaváltozás, társadalom, etika, szerk.: Géczi János, András Ferenc, Kiadja: Pannon Egyetem Veszprém, 2015. 15-109.

4.) Látéletek a tartós pszichés zavarral küzdő, aktív korú veszprémi lakosok helyzetéről

In: Studia Wesprimiensia XVII. évf., 2015. I-II. szám 178-247. o. (Társszerzők: Bálint Bánk, Kalocsai Adrienn, Magvas Mária)

Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)

1. Terepbejáró c. tanulmánygyűjtemény, Eötvös Károly Megyei Könyvtár- TIT, Veszprém, 1984, 247 o., Környezetszociológia (Társszerző: Farkas János), 182 o., Veszprémi Egyetem, 1997.,

2. A Veszprémi Egyetem története 1949-1999.

(szerkesztés), 356 o., Veszprémi Egyetem, 2002, Szociális helyzetképek, 170 o. Veszprémi Érseki, Hittudományi Főiskola, Veszprém, 2009. 170 o.

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

MTA VEAB szociológia munkabizottság tagja, Iskolaszövetség tagja, Studia Wesprimiensia folyóirat rovatvezetője, együttműködés a Bécsi Karitással, a Tempus Ideal Jep szociális munka alprojekt vezetőjeként kapcsolat és együttműködés a British Open University egészségügyi és szociális részlegével



Név: <b>Bálint Bánk</b>	születési év: 1957.
végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve:	
gyógypedagógus – Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia Tanárképző Főiskola, 1985. pszichológus – Eötvös Loránd Tudományegyetem, 1992. klinikai gyermekpszichológus – Haynal Imre Egészségtudományi Egyetem, 1995.	
Jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” (akkreditációs) nyilatkozatot (A) adott!	
Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola – főiskolai docens	
tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Nftv. 105.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság:	
nincs	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
fejlődéslélektan, szociálpszichológia, mentálhigiénés alapismeretek, önismereti gyakorlatok, családlélektan, általános pszichológia, lelkipásztori pszichológia, segítő beszélgetés 1991- től óraadóként oktattam a felsőoktatásban, 1997-től pedig jelenleg is főállásban. Oktatói tevékenységem kizárólag hazai intézményekben történt, magyar nyelven.	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei tudományos kutatásokban- és azok eredményeinek publikálásában való részvétel (lásd: következő kérdés b) pontja!)	
Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása:	
az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása) Egy perc lelkünk egészségéért – Családunk, családpszichológiai folyóirat, XIV. évf.	

3. szám, 2012. október

Az anyós-, após-probléma lélektana – Studia Wesprimiensia – a VHF folyóirata, 2013. I-II. szám

A családi szokásokról, rituálékról – Családunk, családpsztorációs folyóirat, XVII. évf.

3-4. szám, 2015. december

Cukorbeteg gyermek a családban – Diabetes Junior 2016. – Az Alapítvány a Cukorbetegért lapjának különszáma

b) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

Szakmai közösségek szerepe a családok életében – in.: Karitás a boldogabb családokért –

című könyv, amely a VHF kiadványa, 2002. 34-51. oldal

Albert József – Bálint Bánk – Dávid Bea – Kalocsai Adrienn: Droghasználat a veszprémi fiatalok

körében – Studia Wesprimiensia VHF 2007. I-II. szám

Albert József – Bálint Bánk – Kalocsai Adrienn: Agresszió Veszprém általános iskoláiban – ahogy

az osztályfőnökök látják – Új Pedagógiai Szemle 2011/1-5. szám 23-49. oldal

Albert József- Bálint Bánk – Kalocsai Adrienn – Magvas Mária: Látletek a tartós pszichés

zavarral küzdő, aktív korú, veszprémi lakosok helyzetéről - Studia Wesprimiensia – VHF.

XVI. évf. 2015. 1-2. szám 178-247. oldal

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Magyar Családterápiás Egyesület

Név: <b>Feketéné Magyar Zsófia</b>	születési év: 1972
végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
általános szociális munkás, VHF, 2000 okleveles szociálpolitikus, ELTE, 2004 általános iskolai hitoktató, VHF, 2005	
Jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” (akkreditációs) nyilatkozatot (A) adott!	
Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola, Szociális Munka Szak, főiskolai adjunktus	
tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Nftv. 105.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc/DLA) (5 éven belül megszerzett PhD/DLA esetén az értekezés címe is!) tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
-	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
Oktatásban töltött idő: 15 év Oktatott tantárgyak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevezetés a szociális munka elméletébe és gyakorlatába</li> <li>- Kórházi szociális munka</li> <li>- Szociálpolitika története</li> <li>- Rehabilitáció</li> <li>- Szociálterápiás szerepjáték módszerével társvezetőként önismereti óra</li> <li>- Szociális munkás terepgyakorlatok koordinálása</li> <li>- Szociálpolitika színterei – a Széchenyi István Egyetem Szociális Munka Tanszékén óraadóként</li> <li>- Szociotábor</li> </ul>	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredménye	
A veszprémi Vetési Albert Gimnáziumban ifjúságvédelmi feladatok ellátásban való segítségnyújtás /prevenciók előadások tartása, egyéni konzultációk/ - 1999 Kaposi Mór Megyei Kórház Igazgatási- és Humánpolitikai Osztályhoz rendelve kórházi szociális munkás. A kórházi munkám során főleg idős	

emberek problémáival foglalkoztam.

2x 150 órás Szociálterápiás Szerepjáték /ASIS/ I és II. tanfolyam elvégzése után csoportvezetés társvezetőként szociális munkás hallgatók körében (folyamatosan), Veszprémi Családsegítő Központban aktív korú nem foglalkoztatottak körében.

Szakmai napon, konferencián tartott előadás:

Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat Idősek Ápoló-Gondozó Otthona Módszertani Intézmény által szervezett szakmai napon, Miskolc, 2004. Az előadás címe: A magyarországi kórházi szociális munka helyzete

Veszprém Megyei Civil Szolgáltató Központ által szervezett 'Egészség - Egészségügy – Civilek elnevezésű konferencián, Veszprém, 2005. Az előadás címe: A kórházi szociális munkáról

SZTE EFK Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék Jubileumi Konferenciáján 2005. 11. 3. – “AKaritás specializáció a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskolán” címmel

Szakmai Konferencia szervezése: (VHF, Veszprém, 2003)

Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása:

- a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)
- b) Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)

1. Albert József – Feketéné Magyar Zsófia - Magvas Mária - Vargáné Kalocsai Adrienn: Veszprém város idősügyi koncepciója és hosszú távú stratégiája, Studia Wesprimiensia, XIV. évf. 2012. I.-II- szám ISSN 1585-5754 pp. 120-179.

2. Magyar Zsófia: Karitás specializáció a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskolán, Studia Wesprimiensia, VII. évf. 2006. I.-II- szám ISSN 1585-5754 pp.181-184.

3. Feketéné Magyar Zsófia: Az egyházi betegápolás történetének vázlatos áttekintése, Studia Wesprimiensia, VII. évf. 2005. I.-II- szám ISSN 1585-5754 pp.303-339.

4. Magyar Zsófia: A kórházi szociális munka magyarországi helyzete – egy országos kutatás tükrében, Esély, 15. évfolyam 2004, 4. szám, pp. 44-70. ISSN 0865-0810 – Társadalom-, szociálpolitikai folyóirat (tudományos)

5. Magyar Zsófia: A Kaposi Mór Megyei Kórház egészségügyi dolgozói a kórházi szociális munkáról, Szociális Munka XIV. évf. 2002/ 2. szám pp.85-

107. ISSN 0865-347X

b) Az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása (amennyiben az előbbiektől különböznek)

1. Bittman Ágnes, Koncsag Renáta, Magyar Zsófia, Szakali Tibor: Az iskolai szociális munka igénye a Vetési Albert Gimnáziumban. In. Albert József (szerk.): Dolgozatok Veszprém szociális helyzetéről. VHF, Veszprém, 2003. pp.153-171. ISBN 963 212 429 4
2. Magyar Zsófia: Amikor beléptem ..., Megyei Pedagógiai Körkép, XXVIII. évfolyam, 1998/3. szám pp.62-65. ISSN 0237-1693

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerése

A Magyarországi Szociálterápiás Szerepjáték Egyesület - oktatási és képzési munkacsoportjának tagja.

Egészségügyben Dolgozó Szociális Munkások Országos Egyesülete: „Módszertani ajánlás az egészségügyben végzett szociális munkához” c. anyag szakmai lektorálása

Név: **Kalocsa Adrienn**

születési év: 1972

végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve

szociálpolitikus, ELTE Szociológiai és Szociálpolitikai Intézet, 2001  
szakközgazda, Pénzügyi és Számviteli Főiskola, Zalaegerszeg, 1998  
általános szociális munkás, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, 1996

Jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” (akkreditációs) nyilatkozatot (A) adott!

Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola, Szociális Munka Szak

tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Nftv. 105.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc/DLA) (5 éven belül)

<p>megszerzett PhD/DLA esetén az értekezés címe is!)</p> <p>tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek</p>
-
<p>Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)</p>
<p>1997 szeptemberétől (19 oktatásban töltött év) vagyok a VHF főállású oktatója és terepkoordinátora. Oktatott tárgyak: Egyéni esetkezelés, Esetmunka I. – II, Iskolai szociális munka, Szociálpolitikai alapismeretek, Társadalomismeret I. – II., Szociálpolitika és szociális munka intézményei, Szociális kutatás II., Szociotábor, valamint terepgyakorlatok koordinálása.</p>
<p>Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredménye</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1995 – 1996 között gyámügyi előadóként a gyermekek ideiglenes elhelyezésével, intézeti nevelésével, állami gondozásba vételével és a családjogállás rendezésével kapcsolatos ügyeket intéztem.</li> <li>- 1995 – 1997 között hátrányos helyzetű fiatalok részére, prevenciós jellegű ifjúsági csoportot vezettem a Veszprémi Alkohol és Drogsegély Ambulancia megbízásából.</li> <li>- 2000 – 2001 között konfliktuskezelő csoportot vezettem a Veszprémi Büntetés-végrehajtási Intézetben a Nyíregyházi Népfőiskola felkérésére.</li> <li>- Szakmai Konferencia szervezése: A romák társadalmi – szociális helyzete Magyarországon témakörében (VHF, Veszprém, 2002). A változó család (VHF, Veszprém, 2006). Iskolai szociális munka konferencia (VHF, Veszprém, 2012).</li> </ul> <p>Részt vettem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veszprém város idősügyi koncepciójának és hosszú távú stratégiájának elkészítésében (2012);</li> <li>- Veszprém Megye Jogú Város Önkormányzatának Szociális Szolgáltatástervezési Koncepciójának felülvizsgálatában (2011, 2013, 2015);</li> <li>- Veszprémi Kistérség Többcélú Társulása Szociális Szolgáltatástervezési Koncepciójának elkészítésében és felülvizsgálatában (2012, 2014)</li> </ul> <p>Szociális kutatások:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nappali ellátásban részesülő értelmi akadályozottak és családjaik helyzete Veszprémben (2000);</li> <li>- Hajléktalanság Veszprémben (2003/2004);</li> <li>- Gettósodás Veszprémben (2004/2005)</li> </ul>



- Droghasználat a veszprémi egyetemista fiatalok körében (2006/2007);
- A középsúlyosan/súlyosan értelmi fogyatékos felnőtt korú személyek és családjuk integrációs esélyei Veszprém megyében (2008);
- Agresszió Veszprém általános iskoláiban (2010);
- Gettósodás Veszprém (2010/2011), A Házgyári úti 1-ben kialakult helyzet után-követése.
- A tartós pszichés zavarral küzdő, aktív korú veszprémi lakosok helyzetének felmérése (2014/ 2015)

#### Konferenciákon tartott előadások:

- Együttműködési lehetőségek a gyakorlati képzések terén (társelőadó: Czövek Andrea); Szociális képzés 2000 – ben (tudományos és módszertani konferencia) Szekszárd, 2000.
- A hajléktalanság megjelenési formái Veszprém; Szegénység, egészség, társadalmi kirekesztettség, MTA VEAB Szociológiai Bizottságának konferenciája, Veszprém, 2005. nov. 18.
- A pokoli torony – gettósodás Veszprém (társelőadó: Albert József) Merre tart a magyar vidék? A vidék szociális problémái. MTA VEAB Szociológiai Bizottságának konferenciája, Veszprém, 2007. nov. 17.
- „Pokoli torony” – gettósodás Veszprém (társelőadó: Albert József); Szegénység, kirekesztődés, szegregáció; Szakmai Nap, VHF, 2008, november 19.
- A középsúlyosan/súlyosan értelmi sérült felnőtt korú személyek és szüleik foglalkoztatottsági mutatói Veszprém megyében; Hátrányos helyzetű társadalmi csoportok a munkaerőpiacon, MTA VEAB Szociológiai Bizottságának konferenciája, Veszprém, 2011. szept.
- A középsúlyosan/súlyosan értelmi sérült felnőtt korú személyek és a róluk gondoskodó családtagok beilleszkedési esélyei Veszprém megyében; Szakmai Nap, Fenyveserdő Otthon, Veszprém, 2012. szept. 19.
- Vertikális közösségi rehabilitáció a Magyar Máltai Szeretetszolgálat jelenlétével, MTA VEAB Szociológiai Bizottságának konferenciája, Veszprém, 2012. november, 10.

Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása:

a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)

.1. Láttelek a tartós pszichés zavarral küzdő, aktív korú veszprémi lakosok helyzetéről, In: Studia Wesprimiensia XVII. évf. ; Veszprém, 2015. I-II. szám,

178 – 247 pp, (Albert József, Bálint Bánk, Kalocsai Adrienn Magvas Mária közös publikáció);

2. Vertikális közösségi rehabilitáció a Magyar Máltai Szeretetszolgálat jelenlétével, In: A válságok és természetrajza: Kiutak és alternatívák, COMENIUS, 2013, 409- 460 pp

3. Veszprém város idősügyi koncepciója és hosszú távú stratégiája, In: Studia Wesprimensia XIV. évf.; Veszprém, 2012, 120 – 179 pp (Albert József, Feketéné Magyar Zsófia; Kalocsai Adrienn, Magvas Mária közös publikálás)

4. A középsúlyosan/súlyosan értelmi sérült felnőttkorú személyek és családjaik integrációs esélyei Veszprém megyében, Gyógypedagógiai Szemle, 2012-XL. évf., 233-258 pp (Dávid Beátával közös publikáció)

5. Agresszió Veszprém általános iskoláiban – ahogy az osztályfőnökök látják (társszerzők: Albert József, Bálint Bánk); Új Pedagógiai Szemle, 2011 / 1 – 5, 23 – 49 pp.

b) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

1. A „Pokoli torony” – gettósodás Veszprémben (társszerző: Albert József); Esély, 2009 / 4, 55 – 79 old.;

2. A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola szociális munkás képzésének terepgyakorlata (társszerző: Magvas Mária); Terepgyakorlati vademecum, Szekszárd – Budapest, 2009. 69 – 85 old.;

3. Droghaszó a veszprémi egyetemista fiatalok körében (társszerzők: Albert József, Bálint Bánk, Dávid Beáta); Studia Wesprimensia, IX. évfolyam, 2007. I. – II. 159 – 194 old.;

4. Hajléktalanok Veszprémben – A szociális munka lehetőségei. Albert József – Kalocsai Adrienn: Romák, hajléktalanok Veszprémben, VHF. Veszprém, 2006. 53 – 113 old.

5. A nappali ellátásban részesülő értelmi akadályozottak és családjaik helyzete Veszprémben; Szociális Munka 2001/3 sz. 163 – 194 old.

Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerése

Az MTA VEAB Szociológiai Bizottság tagja



Név: <b>KASZÁSÉ LEVELEKI MAGDOLNA</b>	születési év: 1954
végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
Egyetem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTE KTK Piacszervezés szak;</li> <li>• ELTE BTK Szociológia szak, közgazda, szociológus</li> </ul>	
Jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” (akkreditációs) nyilatkozatot (A) adott!	
Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola főiskolai tanár, szakvezető	
tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Nftv. 105.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc/DLA) (5 éven belül megszerzett PhD/DLA esetén az értekezés címe is!) tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD, dr. habil MTA köztestületi tag	
Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Főállású oktatóként eltöltött idő: 30 év, 1986-tól folyamatosan. 2008-2015 között Pannon Egyetem Társadalmi tanulmányok szak vezetője;</li> <li>• Szociológia, A társadalmi változás elméletei, Gazdaságszociológia, Településszociológia, Kisebbségsszociológia, Kisebbségek, autonómiák Európában, Életmód, életciklus, A társadalomtudományi kutatások módszertana, Empirikus kutatás gyakorlata, Társadalomszerkezet és társadalmi változás</li> </ul>	
Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredménye	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1986-2015: Pannon Egyetem MFTK Társadalomtudományok és Nemzetközi tanulmányok Intézet (korábban Társadalomtudományi Tanszék) oktatója, 2002 óta egyetemi docens, 2008-2015 között a Pannon Egyetem Társadalmi tanulmányok szak vezetője.</li> </ul>	
Főbb kutatási témák:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Romák helyzete a munkaerőpiacon (1990-98)</li> <li>- Kisvállalkozások szerveződése Magyarországon a rendszerváltás után (1990-2002);</li> <li>- Munkaerő-piaci folyamatok és foglalkoztatási formák Közép-Dunántúlon a kilencvenes években (2002-2010);</li> <li>- Kooperáció és bizalom a gazdaságban (1998-2008);</li> <li>- A Pannon Egyetemen végzetek munkaerő-piaci helyzete (1997-2004)</li> <li>- Az éghajlatváltozás társadalmi hatásai 2009-2015.</li> </ul>	

Publikációk, hivatkozások:

Egy önálló monográfia és egy önálló tanulmánykötet,

két monográfia társszerzőkkel,

három tankönyv társszerzőkkel,

36 megjelent tanulmány országos szakmai folyóiratokban,

33 közlemény tanulmány- és konferenciakötetekben magyar nyelven,

6 közlemény tanulmány- és konferenciakötetekben idegen nyelven,

9 dokumentumfilm anyaggyűjtése, forgatókönyv írása.

MTMT nyilvántartásban szereplő független hivatkozások száma: 63 függő hivatkozások száma: 11.

Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása:

a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)

1. Albert József, Leveleki Magdolna: Szociológiai alapismeretek  
Veszprém: Pannon Egyetemi Kiadó, 2014. 170 p.(ISBN:978-963-369-034-9)
2. Leveleki Magdolna: Adaptáció és/vagy alkalmazkodás az éghajlatváltozás hatására az élethelyzetek és szemléletmódok függvényében: A Balaton térség népessége körében végzett empirikus kutatás néhány tapasztalata  
Iskolakultúra 11-12:pp. 176-196. (2014)
3. Dombi Gábor, Leveleki Magdolna: Öngondoskodás, megtakarítási képesség és eladósodottság az Alföld középső részén Tér és társadalom 2013:(1) pp. 115-129. (2013)
4. Leveleki Magdolna : Klímaváltozással kapcsolatos értékrend és attitűdvizsgálat: Ökofilozófiai kérdések és társadalmi válaszok. Studia Wesprimiensia: Tanulmányok a teológia és szociális munka területeiről, 2013:(1-2) pp. 72-83. (2013)
5. Leveleki Magdolna: A környezeti tudat és a környezettudatosság néhány demográfiai változó függvényében a Balaton térség népessége körében. ComitatusÖnkormányzati Szemle 218pp. 13-23. (2015)

b) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

1. Leveleki Magdolna: Demográfiai-társadalmi folyamatok a régióban In: Szirmai V (szerk.) Közép-Dunántúl . 503 p. Pécs; Budapest:MTA Regionális Kutatások Központja - Dialóg Campus Kiadó, 2010. pp. 298-324. ( A Kárpát-medence régiói; 12. )(ISBN:978-963-9899-31-5)
2. Leveleki Magdolna: Kisvállalkozások iparosodott térségekben a kilencvenes években. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2008. 143 p.( Philosophiae Doctores; 62. )(ISBN:978 963 05 8603 0)
3. Leveleki Magdolna: Területi egyenlőtlenségek, társadalmi hátrányok és az ingázás a statisztikák tükrében In: Szretykó György (szerk.) Gazdasági kannibalizmus, hátrányos helyzetű csoportok a munkaerőpiacon és az emberi erőforrás

<p>menedzsment: A hátrányos helyzetű csoportok munkaerőpiaci helyzetének szociológiai és humánpolitikai aspektusai . 539 p. Pécs:Comenius Kft, 2012. pp. 195-207. (ISBN:978-963-9687-34-9)</p> <p>4. <u>Leveleki Magdolna</u>, Albert József: Falusi romák egy ipari város vonzaskörzetében Esély: Társadalom és szociálpolitikai folyóirat 1998: (5) pp. 43-52. (1998)</p> <p>5. <u>Leveleki Magdolna</u>: A bomlás virágai: "Ahogy bomlott fel a Videoton, úgy jöttek egyre többen" Szociológiai Szemle 1993:(1) pp. 59-71. (1993)</p>
<p>Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerése</p>
<p>MTA VEAB Gazdaság-, Jog- és Társadalomtudományi Szakosztály Szociológia Munkabizottság titkára (2005- ) MTA Köztisztviselői tag (2003- ) Szociológiai Szemle szerkesztőségének tagja (1998-1999) Szociológiai Szemle szerkesztője (2007-2009)</p>

<p><b>Név: Magvas Mária</b></p>	<p>születési év: 1961.</p>
<p>végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve</p>	
<p>Szociálpolitikus, ELTE 2009.</p>	
<p>Jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” (akkreditációs) nyilatkozatot (A) adott!</p>	
<p>VHF Szociális Munka és Szociológia tsz. - főiskolai adjunktus</p>	
<p>tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Nftv. 105.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc/DLA)(5 éven belül megszerzett PhD/DLA esetén az értekezés címe is!) tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek</p>	
<p>Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)</p>	
<p>10 éve oktatok a VHF-en főállású oktatóként, ezt megelőzően óraadóként dolgoztam a Főiskolán. Oktatott tárgyak: szociális munka csoportokkal, bevezetés a szociális munka elméletébe és gyakorlatába, szakmai gyakorlat szervezése /laikus és nagygyakorlat/, intézménylátogatás, szervezése, terepkoordinátori feladatok ellátása, szociális munka adminisztrációja, az egyház szociális tevékenysége, szerepek és kapcsolatok, karitás specializáció keretében koordinátori feladatok ellátása, esetmegbeszélő csoportok vezetése, személyiségfejlesztő csoport vezetése szociálterápiás</p>	

szerepjáték módszerével. ERASMUS oktatói mobilitás keretében 2007-ben, 2009-ben és 2013-ban a passzai Egyetem Teológiai Kar Karitásztudományok MA képzésén tartottam előadásokat német nyelven.

Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei

Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása:

a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)

b) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

1. Albert József-Bálint Bánk-Kalocsai Adrienn-Magvas Mária: Láttelek a tartós pszichés zavarral küzdő, aktív korú veszprémi lakosok helyzetéről 178-147 pp In: Studia Wesprimiensia XVII.évf.; Veszprém, 2015.I-II.szám. ISSN 1585-5754 a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola folyóirata
2. Magvas Mária: A dualizmus kori szegénygondozás gender szemléletű megközelítése 101-116 pp In: Studia Wesprimiensia XV.évf.; Veszprém, 2013.I-II.szám. ISSN 1585-5754
3. Albert József-Feketéné Magyar Zsófia-Magvas Mária-Vargáné Kalocsai Adrienn: Veszprém város idősügyi koncepciója és hosszú távú stratégiája 120-179 pp In: Studia Wesprimiensia XIV.évf.; Veszprém, 2012.I-II.szám. ISSN 1585-5754
4. Magvas Mária: „A szociális munkát lélekkel kell végezni.” Interjú Csóka Karola szociális testvérrel. Mozaikok a Katolikus Női Szociális Képző életéből. 107-123 pp In: Studia Wesprimiensia XIII.évf.; Veszprém, 2011. ISSN 1585-5754
5. Dávid Beáta-Magvas Mária: Az észlelő- és jelzőrendszer működése Veszprémben, Esély Társadalom- és szociálpolitikai folyóirat 2011/5. 11-29 pp Kiadja a Hilscher Rezső Alapítvány ISSN 0865-0810

6. Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

A szociálterápiás szerepjáték csoportmódszer tematikáját Németországban dolgozták ki. Elnökségi tag vagyok a Magyarországi Szociálterápiás Szerepjáték Egyesületben. Évente rendszeresen részt veszek a németországi /ASIS/ Egyesület által szervezett szakmai továbbképzéseken Regensburgban. Az itt szerzett tapasztalatomat hasznosítani tudom az oktatásban.

<b>Dr. Sebestyén József</b>	születési év: 1977
végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
<b>2004 szeptember – 2009 szeptember</b>	
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa: Érintett főbb tárgyak/készségek:	Pannon Egyetem, Nyelvtudományi Doktori Iskola alkalmazott intézményes oktatásszervezeti (felsőoktatási, köznevelési struktúrakutatások) és szaknyelvi, terminológiai, terminográfiai alap kutatások
Országos/nemzetközi besorolás szerinti szint:	<b>PhD</b> (nyelvtudományok) summa cum laude minősítéssel; <b>CITE 6</b>
<b>2000 szeptember – 2004 június</b>	
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar – Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar (Pannon Egyetem Bölcsészettudományi Kar)
Elnyert képesítés megnevezése: Országos/nemzetközi besorolás szerinti szint:	<i>okleveles francia nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár</i> <b>Master (MA); CITE 5A</b>
<b>1996 szeptember – 2000 június</b>	
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa: Elnyert képesítés megnevezése: Országos/nemzetközi besorolás szerinti szint:	Nyíregyházi Főiskola <i>francia nyelv és irodalom szakos tanár</i> <b>Bachelor (BA)</b>
<b>1996 szeptember – 2000 június</b>	
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa: Elnyert képesítés megnevezése: Országos/nemzetközi besorolás szerinti szint:	Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola <i>hittanár</i> főiskola (BA)
Jelenlegi munkahely(ek), a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” (akkreditációs) nyilatkozatot (A) adott!	
<b>Alprojekt vezető:</b> az EFOP 3.2.1-15-2016-00001-es kódszámú „Tehetségek Magyarországa” c. kiemelt projekt Minősített Tehetséggondozó Műhelyek pillérének vezetése; a regionális tehetségtámogató rendszerek fejlesztési tevékenységének irányítása. Munkáltató: Új Nemzedék Központ Nonprofit Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság; 1134 Budapest, Váci út 49.	
<b>Részmunkaidejű főiskolai docens:</b> Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola; 8200 Veszprém, Jutasi út 18/2.	

tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Nftv. 105.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc/DLA)(5 éven belül megszerzett PhD/DLA esetén az értekezés címe is!)

tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek

## PhD

Az eddigi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

a) **tehetséggondozás, tehetségfejlesztés tanulmányterületen** pedagógus szakvizsgát adó szakirányú továbbképzési szak szakvezetői feladatainak ellátása;

b) közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak oktatói munkájában való közreműködés;

c) a **tehetségfejlesztő szaktanácsadó** szakirányú továbbképzési szak szakvezetői feladatainak ellátása.

Oktatott tárgyak:

tehetségkommunikációval, tehetségmenedzsmenttel és a tehetséggondozás szereplőivel, valamint a köznevelés szabályozásával, oktatásszervezéssel, iskolarendszerekkel, intézményvezetési stratégiákkal összefüggő tantárgyak oktatása:

- a köznevelés rendszere;
- a nevelési-oktatási intézmény mint szervezet és környezete;
- közigazgatási vezetési ismeretek és a köznevelés;
- tehetségszakmai és működési jogszabályok;
- intézményvezetés;
- tehetségmenedzsment;
- tehetség-innováció és szervezetfejlesztés;
- szervezeti konfliktusok;
- tehetséggondozás, hatékony kommunikáció és konfliktuskezelés.
- intézményi szociálpszichológia a tehetséggondozás aspektusából;
- speciális nevelési feladatok a tehetséggondozó intézményekben;
- a tehetséggondozás szereplői;
- a pedagógus szerepe a tehetségfejlesztésben;
- motiváció és kreativitás;
- kutatás alapú módszer (IBL) a tehetséggondozásban;

a hitéleti tanári mesterképzésben és az osztatlan hitéleti tanárképzésben szakdidaktikai, pedagógiai-pszichológiai tárgyak oktatása;

Oktatói tevékenység: 2000 szeptemberétől

Az eddigi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei

**2015. szeptember 1. – 2016. február 29. (főállásban)**

Foglalkozás, beosztás:

**tehetségkutatási és felnőttképzési szakmai vezető**

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

a) az Új Nemzedék Központ tehetségkutatási stratégiájának megtervezése; közreműködés tehetségazonosítási és tehetségszűrési módszerek kidolgozására irányuló kutatási tervek, megvalósíthatósági tanulmány elkészítésében;

b) a felnőttképzés szakmai irányítása; az Új Nemzedék Központ felnőttképzési tervének elkészítése, megvalósításának folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése; a felnőttoktatási tevékenység közvetlen irányítása; részvétel a munkáltató minőségügyi



A munkáltató neve és címe:

tevékenységében; pedagógus-továbbképzések szervezése; a munkáltató által elnyert kiemelt pályázatokhoz kapcsolódó továbbképzési tevékenység összehangolása, koordinálása.  
Új Nemzedék Központ Nonprofit Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság;  
1062 Budapest, Bajza u. 32.

**2013. május 15. – 2015. augusztus 31. (főállásban)**

Foglalkozás, beosztás:

*oktatási igazgató*

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

a) az Új Nemzedék Központ Nonprofit Közhasznú Kft. által fenntartott és működtetett középiskola és szakiskola szakmai munkájának, gazdálkodásának felügyelete, az oktatási intézmény célszerűségi és ifjúságpolitikai tevékenységének megszervezése, a fenntartói és működtetői kötelezettségek, jogok betartása;  
b) az iskolarendszeren kívüli felnőttképzési tevékenység, valamint pedagógus-továbbképzések megszervezése, az *Új Nemzedék Jövőjéért Program* célkitűzéseire igazodóan az ifjúság pályaaorientációs és vállalkozói kompetenciáit támogató akkreditált továbbképzések elindításában való közreműködés;  
c) az államközi (Izrael-Magyarország) *Küldöttségek cseréje* elnevezésű nemzetközi ifjúsági csereprogram magyarországi koordinátoraként – a hagyományos cserediákprogramok keretein túlmutató – ifjúsági szervezetek közös tevékenységeinek megszervezése;  
d) országos köznevelési konferenciák szervezése, valamint az *Új Nemzedék Plusz* kiemelt projekt keretein belül felépített bázisiskolai hálózat országos szakmai műhelyeinek támogatása.

A munkáltató neve és címe:

Új Nemzedék Központ Nonprofit Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság;  
1062 Budapest, Bajza u. 32.

**2011. szeptember 15. – 2013. április 30.**

Foglalkozás, beosztás:

*irodavezető*

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat nyújtó iroda munkájának irányítása (akkreditált pedagógus-továbbképzések, kistérségi szakmai konferenciák, valamint regionális és megyei szakmai rendezvények szervezése; on-line szakmai periodika szerkesztése; szakmai előadások, felkészítések tartása stb.), az iroda operatív vezetése;

A munkáltató neve és címe:

Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet Veszprém Megyei Irodája;  
2800 Tatabánya, Szent Borbála tér 2.

**2010. szeptember 1. – 2012. január 31.**

Foglalkozás, beosztás:

*óraadó oktató*

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

terminológia francia nyelven fordító- és tolmács mesterszakon; morfológia, nyelvfejlés, bevezetés az irodalmi tanulmányokba, a francia irodalom nagy korszakai c. tárgyak oktatása romanisztika alapszak francia szakirányon;

A megbízó neve és címe:

Pannon Egyetem, Fordító- és Tolmácsképző Intézet (a Francia Nyelv és Irodalom Tanszék jogutódja); 8200 Veszprém, Vár u. 39.

**2010. július 1. – 2011. június 30.**

Foglalkozás, beosztás:

*dékáni titkár*

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

a Dékáni Titkárság és a Kar adminisztrációs, pályázati ügyvitelének koordinálása;

A munkáltató neve és címe:

Pannon Egyetem, Mérnöki Kar Dékáni Titkárság; 8200 Veszprém, Egyetem u. 10.

**2009. szeptember 1. – 2010. június 30.**

Foglalkozás, beosztás:

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

A megbízó neve és címe:

**óraadó oktató**

a XIX./XX. századi irodalomtörténet oktatása;

Pannon Egyetem, Francia Nyelv és Irodalom Tanszék; 8200 Veszprém, Vár u. 39.

**2008. december 1. – 2010. június 30.**

Foglalkozás, beosztás:

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

A munkáltató neve és címe:

**tanulmányi referens, tudományos titkár**

modelltantervek kidolgozásában, az anglisztika mesterszak indításában való közreműködés, tanulmányi szaktanácsadás, tudományos konferenciaszervezés;

Pannon Egyetem, Angol-Amerikai Intézet; 8200 Veszprém, Egyetem u. 10.

**2006. szeptember 1. – 2007. június 30.**

Foglalkozás, beosztás:

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

A megbízó neve és címe:

**óraadó oktató**

politikai és üzleti/gazdasági szaknyelv oktatása;

Pannon Egyetem, Társadalomtudományok és Európai Tanulmányok Tanszék; 8200 Veszprém, Wartha Vince u. 1.

**2002. július 1. – 2007. december 31.**

Foglalkozás, beosztás:

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

A munkáltató neve és címe:

**titkárságvezető, dékáni titkár**

a Kar adminisztrációs és gazdasági ügyvitelének koordinálása, oktatás-, rendezvény- és konferenciaszervezés, PR-tevékenység;

Pannon Egyetem, Bölcsészettudományi Kar; 8200 Veszprém, Egyetem u. 10.

**2000. november 1. – 2002. június 30.**

Foglalkozás, beosztás:

Főbb tevékenységek és feladatkörök:

A munkáltató neve és címe:

**mb. nyelvi lektorátusvezető, francia nyelvtanár**

a Nyelvi Lektorátus szakmai munkájának irányítása, oktatásszervezés; nyelvoktatás, nyelvvizsgára való felkészítés;

Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola; 4400 Nyíregyháza, Bethlen Gábor u. 13-19.

Az oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása:

a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (a legfontosabb publikációk vagy alkotások (max. 5) felsorolása)

b) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme

A)

1. Sebestyén József (2012) A bolognai képzési rendszer felsőoktatás-terminológiai hatásai. In Géczi J. (szerk.): Iskolakultúra. Veszprém és Gondolat Kiadó, pp. 71-82.

2. Sebestyén József (2011) Matematikai struktúrák a terminológia



szolgáltatásban. In Navracscics J. (szerk.): Alkalmazott Nyelvtudomány. Veszprém, pp. 49-64.

3. Sebestyén József (2010) Gazdasági-üzleti szaknyelvre, terminológiára oktatni. In Hári Gyula (szerk.), Sebestyén József (műszaki szerk.): „Végetlen a tér, mely munkára hív” (Köszöntő kötet Révay Valéria 60. születésnapjára). Veszprém, pp. 229-240.
  4. Sebestyén József (2009) Terminológiai rendszerelméletek és a szervezeti felépítés viszonya a felsőoktatási szaknyelvben. In Silye Magdolna (szerk.): Porta Lingua – 2009 Szaktudás idegen nyelven. Debrecen, pp. 347-360.
  5. Sebestyén József (2010) Le rôle des structures terminologiques dans l’analyse contrastive des termes. In Kukorelli Katalin (szerk.): A tartalom és forma harmóniájának kommunikációja (XII. Dunaújvárosi Nemzetközi Alkalmazott Nyelvészeti és Kommunikációs Konferencia). Dunaújváros, pp. 247-257.
- B)
6. Sebestyén József (2009) Champs notionnels et termes spécifiques dans le domaine de l’enseignement supérieur. In Mihalovics Árpád, Balogh József (szerk.): Langues de spécialité: recherches et formations (Études Françaises 5). Veszprém, pp. 251-263.

7. Tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

*Egyéb szakmai, közéleti tevékenység*

IX. Szaknyelvi Konferencia (SZOKOE), Veszprém, 2009. október 16-17.: a konferencia titkára.

IX. Országos Neveléstudományi Konferencia, Veszprém, a 2009. november 19-21.: a konferencia titkára.

---

*Tagságok*

Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Karának Terminológiai Dokumentációs Központja (tag) <http://www.termdok.ktk.pte.hu/menu/39>