**I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások**

*(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)*

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Oktatásszociológia** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **választható** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: (X%-Y%) | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-2) típusa**:1+1, és **óraszáma**: 2 óra/hétaz adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-3)** *(ha vannak)*: - | |
| A **számonkérés** módja:/gyj.  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*)**[[3]](#footnote-4)** *(ha vannak)***: .**prezentáció készítése, ZH írás | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 3 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)-* | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **Ismeretanyag:**  Az iskolai esélyegyenlőség fogalma. A hátrányos helyzet kialakulásának okai. Az öröklődés vagy/és környezet szerepe „vita”. A családi tőkék jelentősége (Bourdieu) a tudás átörökítésben. Szülői aspirációk és az eltérő beszédmód (B. Bernstein) szerepe az iskolai teljesítmény alakulásában. Az olvasókönyv-elemzések tanulságai. Az iskola másodlagos szelekciós mechanizmusa. Az iskolaválasztás és az iskolák szerkezetváltozásának a jelentősége. Hátrányos helyzetű csoportok és az iskola. Integráció és szegregáció az iskolában. Iván Illich a társadalom iskolátlanításáról. Rejtett tanterv. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Irodalom:**   1. Andor Mihály(1998) szerk.:Iskola és társadalom, Wesley János Lelkészképző Főiskola – Új Mandátum, ISBN 963-9158-01-1 2. Bourdieu, P. (1978) A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése,Gondolat, Budapest, ISBN 963-280-605-0 3. Ferge Zsuzsa. - Háber Judit (1974) szerk.: Az iskola szociológiai problémái, Közgazdasági. - és Jogi Kiadó, Budapest, ISBN 963-220-9098 4. Háber Judit (1986) Pedagógusok és iskola, Akadémiai Kiadó, ISBN 963-05-4257-9 5. Meleg Csilla (1999) szerk.: Iskola és társadalom II., JPTE Tanárképző Intézet Pedagógia Tanszéke, Pécs, ISBN 963-641-691-5 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **Tudása**   **-** A hallgatók elsajátítják az oktatásszociológia fogalomkészletét, megismerik az oktatási rendszer, az oktatási folyamat szociológiai törvényszerűségeit.   1. **Képességei**   **-** . A hallgatók biztonsággal eligazodnak az iskolai szocializációs folyamatok, a társadalmi előnyök és hátrányok kialakulása, újratermelődése, csökkenthetősége bonyolult összefüggéseiben.  **c) Attitűdje**  -A hallgatók érzékennyé válnak az oktatási hátrányok tapasztalásakor és tudatosan törekszenek azok csökkentésére a kompetens társtudományok képviselőinek (pedagógus, pszichológus, orvos) bevonásával.  **d) Autonómiája és felelőssége**  Szakmai kompetenciájánakmegfelelően felelősen dönt adott helyzetekben és együttműködik más szakemberekkel a pozitív változtatás érdekében.  **-** |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Albert József professor emeritus, CSs** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:Albert József** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-2)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-3)
3. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)