**I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások**

*(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)*

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Az egyház szociális tevékenysége** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: (60-40%) | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: ea+szem. és **óraszáma**: 2 óraaz adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja (koll./gyj. / **egyéb[[3]](#footnote-3))**: Kollokvium  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tevékenységhez, illetve a gyakorlat végzéséhez szükséges az alapvető elmélet ismerete. 1891 óta, XIII. Leo pápa enciklikája mutatta meg a világnak az egyház szociális tanítását. A Rerum novarum enciklikát követte XI. Piusz pápa, majd XXIII. János és VI. Pál pápa enciklikái és nyilatkozatai a szociális kérdésről. Szeretném megismertetni a hallgatókkal a helyi egyház (plébániai közösség) egyházmegyei karitász mindennapi munkáját. Utalnék a világegyház szociális gyakorlatára. Feladatokra lebontom a helyi egyház és a világegyház tevékenységét szociális területen. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Az egyház szociális tanítása   1. Tomka Miklós – Goják János, Az egyház társadalmi tanítása, Szent István Társulat 1993, ISBN 963-360-676-4 2. Bánkuti Gábor – Nagy Mihály Zoltán, Seria Historiae Diocesis Quinqueecclesiensis Az egyház társadalma – A társadalom egyháza (Egyház és társadalom Közép- és Kelet Euróbában a 20. században), Pécs 2015, ISBN 978-615-5579-03-5 3. Joseph Höffner, Keresztény társadalmi tanítás, Szent István Társulat Budapest 2002, ISBN 963-361-281-0 4. Kecskés Pál, A keresztény társadalomélet alapelvei, Szent István Társulat Budapest 1938 5. Arno Anzenbacher, Keresztény társadalometika, Szent István Társulat Budapest 2001, ISBN 963-361-247-0   Az egyház szociális tevékenysége   1. Paul Josef Cordes, Tegyünk jót mindenkivel (Karitászmunka huszonegy tétele), Új Ember Kiadó Budapest 2007, ISBN 978-963-9674-54-7 2. Dr. Fruttus István Levente, Diakóniai tanulmányok, Károli Gáspár Református Egyetem Budapest 2004 3. Dr. Fruttus István Levente, Diakóniai tanulmányok, Budapest 2005 4. Herbert Haslinger, Diakonie Grundlagen für die soziale Arbeit der Kirche, Paderborn 2009, ISBN 978-3-506-76-583-3 5. Hévízi Józsa, Kerékbetört jövő, Katolikus társadalomépítés METEM Könyvek Budapest 2011, ISBN 978-963-9662-55-1 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| ***pl.:***   1. **tudása**   - Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.  - Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat.  - Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra - ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra - rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit.   1. **képességei**   - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.  - Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra.  - Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel.  **c) attitűdje**  - Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.  - Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.  - Nyitott a szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.  **d) autonómiája és felelőssége**  - Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.  - Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Takáts István PhD |
|  |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)